



Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı

Öğrenci Ödev Portfolyosu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672

İÇİNDEKİLER

Ne yersen O'sun!	4
Tipik gıda!	10
Spor için lütfen "Koş!" a basın	12
Egzersiz Stilleri	18
Maskeler AÇIK! - Maskeler KAPALI!	20
Sosyal Medya Maskeleri AÇIK! - Maskeler KAPALI!.....	27
Her şey sağlığımız için	30
Suyun İnsan Vücudu İçin Önemi	36
Aktif Zihin, Sağlıklı Vücut: Beyin-Vücut Bağlantısını Keşfetmek	40
Beyni Güçlendiren Fitness Mücadelesi	45
Sağlıklı Ekosistemler, Sağlıklı Yaşamlar	47
Sağlıklı Ekosistemler için Küresel İşbirliği	52
Bütünsel Sağlık için Dikkatli Yeme	54
Küresel Dikkatli Yeme Alışverişi	59
Sağlıklı Yemek Pişirme Gösterisi	61
Küresel Yemek Tarifi Alışverişi	66
Fit Math: Fiziksel Aktivite Yoluyla Matematiği Keşfetmek	68
Küresel Matematik Yarışması: Aktif Problem Çözme	73
CodeFit: Kodlama ve Fiziksel Aktiviteyi Birleştirme	75
Küresel Oyun Geliştirme Etkinliği : Oyun Vitrini	80
Sağlıklı Yaşam Dergisi: Sağlığı İngilizce Olarak Teşvik Etmek	82
Uluslararası Sağlık Kampanyası: Sağlıklı Yaşam Uygulamalarını Paylaşma	87
Sağlıklı Yaşam Vitrini: Sağlığı Sanat ve Performansla İfade Etmek	89
Küresel Sağlıklı Yaşam Sergisi: Sanatsal İfadeleri Tanıtmak	94
Sağlıklı Yaşam Sergisi: Sağlığı Görsel Sanatlarla Anlatmak	96
Uluslararası Sanat Diyalogu: Sağlığın Görsel İfadelerini Tanıtmak	101
Sağlıklı Yaşam Tarzı Mücadelesi: Beslenme Bilimini ve Mutfak Lezzetleri Sanatını Keşfetme	103
Uluslararası Yemek Tarifi Alışverişi: Sağlıklı Mutfak Geleneklerini Paylaşmak	108
Sağlıklı Yaşam Tarzı Keşfi: Sağlık ve Zindelik İçin Bir Saha Gezisi	110
Uluslararası Sağlıklı Yaşam Kampanyası: Saha Deneyimlerimizi Paylaşmak	115
Sağlıklı Yaşam Tarzı Mücadelesi: Bütünsel Bir Zindelik Programı Oluşturma	117
Uluslararası Zindelik Sempozyumu: Bütüncül Yaklaşımlarımızı Paylaşma	122
Sağlık İçin Kod : Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı Uygulaması Geliştirme	124
Küresel Uygulama Vitrini: Dünya Çapında Sağlıklı Yaşam Tarzlarını Teşvik Etme	129





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Öğrenci ödevi:
Ne yersen O'sun!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



ÖDEV BİLGİ FORMU

Bu ödev şu konuları içerir:

- Beslenme ✓
- Egzersiz yapmak
- Akıl sağlığı
- Fiziksel sağlık ✓
- Kendi (sağlıklı ve öğrenen) yaşam tarzınız ✓
- Başkalarının yaşam tarzı ✓
- Evde sağlıklı ve öğrenen yaşam tarzı koşulları
- Okuldaki sağlıklı ve öğrenen yaşam tarzı koşulları
- Diğer konular :

Bu ödev:

- Mücadeleye dayalı
- Değişim odaklı ✓
- Kişisel gelişime yönelik

Bu ödev şu öğrenci etkinliklerini içerir:

- Araştırın veya inceleyin ✓
- Uzmanlar ve uygulayıcılarla iletişime geçin
- Bulgularınızı sunun ve tartışın ✓
- Diğer etkinlikler :

Bu ödev, şu okul konularının öğelerini içerir:

- Matematik
- İngilizce ✓
- Beden Eğitimi
- Biyoloji ✓
- Coğrafya
- BİT ✓
- Fizik
- Tarih
- Diğer :

Bu ödev için anahtar kelimeler veya etiketler şunlardır:

Beslenme
Beslenme alışkanlıkları
Günlük Referans Alım Değerleri



Ne yersen O'sun!

KISA TANIM

Bu ödevde öğrenciler, neyin sağlıklı beslenme olarak kabul edildiğini ve bunun için hangi sistemlerin ve yönergelerin bulunduğunu araştıraraklar. Öğrenciler ayrıca kendi yeme ve içme alışkanlıklarını takip edip inceleyecek ve besinler, karbonhidratlar, yağlar, proteinler, mineraller ve vitaminler hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Öğrencilerin önceden hangi yeterliliklere, becerilere ve bilgiye ihtiyaç duyduğunu tanımlayın.

Öğrenciler şunları zaten yapabiliyor olmalıdır...

- Bilgiyi aramalı ve bunu yorumlayabilmeli
- Çevrimiçi uygulamaları kullanabilmeli
- (Kendi) araştırma verilerini analiz edebilmeli
- Sonuçları sunabilmeli ve tartışabilmeli

Öğrenciler şunları zaten biliyor olmalıdırlar....

- İçerik ve beslenme açısından yiyecek ve içeceklerin en temel unsurlarını,
- İngilizce dilinin temel bilgilerini (yurtdışındaki öğrencilerle bağlantı kurmak için)

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Bu, ödevin tamamlanmasının ardından paylaşım, tartışma ve sunum unsurlarını içeren bireysel bir ödevdir.

ZAMAN ARALIĞI

Hazırlık : Öğretmen için çok az hazırlık süresi ve çaba gerekir.

Görevin beklenen toplam süresi : Öğrencilerden bir hafta boyunca yeme-içme alışkanlıklarını takip etmeleri ve ardından üzerinde düşünmeleri istenir. Sonuç olarak, her gün az bir çabayla yaklaşık 10 gün uzunluğunda.



ÖDEVİN TAM TANIMI

Ödev üç bölümden oluşuyor, bu üç bölümü düzenleyip tek bir ödev şeklinde birleştirmek size kalmış, bu da ödevi bir bütün olarak teslim etmeniz gerektiği anlamına geliyor.

Hangi düzenleme biçimini seçeceğinize karar vermek size kalmıştır. Word'de çalışmayı seçebilirsiniz, ancak Prezi, PowerPoint vb. de iyi seçeneklerdir. Size uyan ve istenen tüm içeriği yansıttığından emin olduğunuz bir biçimi seçin. Sadece ödevleri düzenlediğinizden değil, aynı zamanda bir başlık / içindekiler / giriş / vb. şeyleri de yazdığınızdan emin olun. Buna nasıl şekil vereceğiniz, detaylandırma biçiminize bağlıdır!

Bölüm 1

Neyin sağlıklı bir diyet olarak kabul edildiğini ve bunun için hangi sistemlerin ve yönergelerin bulunduğunu araştırın. Bunun görsel bir betimlemesini bulun ve bunu kısaca açıklayın.

Bölüm 2

Bulduğunuz yönerge muhtemelen farklı besin gruplarından veya elementlerden oluşuyor. Bu yönergenin her bir bölümü için ara sıra yediğiniz bir şey yazın. Ayrıca bunu, yediğiniz bir şeyin farklı kategorilere uyan resimleriyle kolaj gibi daha görsel bir hale de getirebilirsiniz.

Bölüm 3

Bir hafta boyunca yiyecek ve içecek günlüğü tutun. Bunu yapmanıza yardımcı olmak için geliştirilmiş kullanışlı uygulamalar var, onlara bakın.

Ardışık 7 günden oluşan kesintisiz bir hafta olduğundan emin olun. Ancak o zaman yiyecek alımınızın temsili bir betimlemesini yapabilir ve siz de anlamlı sonuçlar çıkarabilirsiniz.

Eksiksiz bir yemek günlüğünüz olduğundan emin olun, yani sadece yedikleriniz ve içtiklerinizi değil, aynı zamanda besin değerlerini de içeren bir günlük.

Açık, mantıklı bir şekilde düzenlenmiş ve böylece okunmasının kolay olduğundan emin olun.

Yemek günlüğünüzü değerlendirin ve bir sonuca varın. Bu konuda ne söyleyebilirsiniz? Enerji veya kalori dengesinin ne anlama geldiğine bakın (bu her bir kişi için farklıdır) ve bu konuyu inceleyin. Sonunda, sınıfınızdaki öğrencilere ve yurtdışında Avrupa'daki diğer okullardaki öğrencilere sunulmak üzere bulgularınız ve önerileriniz hakkında kısa bir sunum yapın. Bu sunuma ödevin üç bölümünü de dahil ettiğinizden emin olun!

GEREKLİ MALZEMELER

Öğrenciler, bu ödev için, ne yediklerini ve içtiklerini takip etmelerine olanak sağlayacak App Store / Google Play Store'daki mevcut uygulamaları arayabilir ve kullanabilir. Bu uygulamalar, kullanıcıyı malzeme ve gıda içeriği kaydı yoluyla analiz için destekler.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

Öğrenciler, bu ödevi tamamladıktan sonra şunları bileceklerdir :

- Sağlıklı bir diyet için hangi yönergeler vardır ve bu hangi unsurlardan oluşur;
- Hangi besin grupları tipik olarak hangi besinsel özellikleri içerir?

Öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Kendi günlük yiyecek ve içecek tüketimlerinin bu kılavuzla nasıl karşılaştırıldığını düşünebileceklerdir
- Kendi (sağlıklı) yaşam tarzları hakkında daha bilinçli kararlar verebileceklerdir

ÖDEV GELİŞTİRİCİSİ

İsim : Harry Verhaar ve Frank Hiddink

Kurum : Piter Jelles !mpulse ve Learning Hub Friesland

İletişim detayları :

frank@learninghubfriesland.nl ve hverhaar@pj.nl





ÇEVİRİMİÇİ ETKİLEŞİMLİ & ULUSLARARASI TAMAMLAYICI ÖDEV

Tipik gıda!

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Öğrenciler, her ülkeden 2 öğrenci olacak şekilde gruplar halinde bir araya gelirler.

Öğrenciler birbirlerine kendi ülkelerine ait tipik ve geleneksel yemekleri sunar ve tarif ederler : 1 tane geleneksel ve ülkelerine özgü ancak (çok) sağlıklı olmayan yemek/içecek ve yine geleneksel olarak kendi ülkelerine ait ve aynı zamanda oldukça sağlıklı olan 1 tane yemek veya içecek! Öğrenciler birbirlerine bunların neden sağlıklı olduğunu ve çok sağlıklı olmadığını açıklar.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Organizasyon

Ülke başına 2 kişilik gruplar halinde

Teknik olarak

Microsoft Teams aracılığıyla, önce genel oturum, ardından küçük gruplar halinde toplantı odaları ve genel oturum bitışı

Beklenen toplam süre : Toplamda 1 saat

ÖĞRENME HEDEFLERİ

Bu çevrimiçi ödevi tamamladıktan sonra öğrenciler şunları bileceklerdir :

- Kendi ülkelerindeki ve diğer ülkelerdeki tipik ve geleneksel yemek ve içeceklerin neler olduğunu
- Bu yemeklerin sağlıklı bir diyetle ne tür bir ilişkisi olduğunu

Öğrenciler şunları yapabilecektir :

- Akranlarıyla uluslararası bağlamda sohbete katılabileceklerdir

ÖDEV GELİŞTİRİCİSİ

İsim : Frank Hiddink

Kurum : Learning Hub Friesland

İletişim detayları : frank@learninghubfriesland.nl





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Öğrenci ödevi:
Spor için lütfen "Koş" a basın!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



ÖDEV BİLGİ FORMU

Bu ödev şu konuları içerir :

- Beslenme
- Egzersiz yapmak ✓
- Akıl sağlığı
- Fiziksel sağlık ✓
- Kendi (sağlıklı ve öğrenen) yaşam tarzınız ✓
- Başkalarının yaşam tarzı ✓
- Evde sağlıklı ve öğrenen yaşam tarzı koşulları
- Okuldaki sağlıklı ve öğrenen yaşam tarzı koşulları
- Diğer konular :

Bu ödev:

- Mücadeleye dayalı
- Değişim odaklı ✓
- Kişisel gelişime yönelik

Bu ödev şu öğrenci etkinliklerini içerir :

- Araştırın veya inceleyin ✓
- Uzmanlar ve uygulayıcılarla iletişime geçin
- Bulgularınızı sunun ve tartışın ✓
- Diğer etkinlikler :

Bu ödev, şu okul konularının öğelerini içerir:

- Matematik
- İngilizce ✓
- Beden Eğitimi
- Biyoloji ✓
- Coğrafya
- BİT ✓
- Fizik
- Tarih
- Diğer konu(lar):

Bu ödev için anahtar kelimeler veya etiketler şunlardır:

Egzersiz yapmak
Egzersiz rutini
Teknoloji



Spor için lütfen "Koş!"

KISA TANIM

Bu ödevde öğrenciler teknoloji, spor ve sağlıklı yaşam tarzı ile ilgili çeşitli klişeleri araştırarak, düşünecek ve test edecek ve aynı zamanda teknolojinin fiziksel sağlıklarını nasıl iyileştirdiğini veya daha kötü hale getirdiğini yansıtacaklardır. Ayrıca kendi deneyimlerini inceleyecek ve tartışacaklar, çeşitli uygulamalar aracılığıyla kendi günlük alışkanlıklarını ve spor istatistiklerini takip edecekler ve son olarak yeni spor teknolojileriyle tanışarak bu teknolojilerin kendilerini nasıl motive edip etmeyeceğini test edecekler.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 12 - 15 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Öğrencilerin hangi yeterliliklere, becerilere ve bilgiye ihtiyaç duyduğunu önceden tanımlayın.

Öğrenciler zaten yapabilmelidir...

- Bilgi arayın ve bunu yorumlayın Çevrimiçi uygulamaları kullanın
- (Kendi) araştırma verilerini analiz edin Sonuçları sunun ve tartışın

Öğrenciler zaten bilmeli....

- Spor ve teknolojinin temelleri
- İngilizce dilinin temelleri (yurtdışındaki öğrencilerle bağlantı kurmak için)

GRUP BÜYÜKLÜĞÜ VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Bu, ödevin tamamlanmasının ardından paylaşım, tartışma ve sunum unsurları içeren Bireysel bir ödevdir.

ZAMAN ARALIĞI

Hazırlık:Öğretmen için çok az hazırlık süresi ve çaba gerekir.

Görevin beklenen toplam süresi:Öğrencilerden bir hafta boyunca günlük egzersiz alışkanlıklarını ve istatistiklerini takip etmeleri ve ardından üzerinde düşünmeleri istenir. Sonuç olarak, her gün küçük bir çaba ile yaklaşık 5-7 gün uzunluğunda (her öğrencinin egzersiz alışkanlığına bağlı olarak)



ÖDEVİN TAM TANIMI

Ödev üç bölümden oluşuyor, bu üç parçayı işleyip bir bütün halinde birleştirmek size kalmış yani bir bütün olarak teslim etmeniz gerekiyor.

Hangi egzersiz biçimini seçeceğinize karar vermek size kalmıştır. Word'de çalışmayı seçebilirsiniz, ancak Prezi, PowerPoint vb. de iyi seçeneklerdir. Size uyan ve istenen tüm içeriği yansıttığından emin olduğunuz bir şey seçin. Sadece ödevleri değil, aynı zamanda bir başlık / içindekiler / giriş / vb. de yazdığınızdan emin olun. Buna nasıl şekil vereceğiniz, detaylandırma biçiminize bağlıdır!

Bölüm 1

Gençler için neyin sağlıklı ve dengeli bir egzersiz rutini olarak kabul edildiğini, bunun için hangi sistemlerin, yönergelerin ve yeni teknolojilerin mevcut olduğunu araştırın. Bunun görsel bir temsili bulun ve bunu kısaca açıklayın.

Bölüm 2

Bulduğunuz kılavuz muhtemelen farklı egzersiz alışkanlıklarından ve rutinlerinden oluşuyor. Her bölümü için sık sık yaptığınız bir egzersiz egzersizi yazın. Ayrıca takip ettiğiniz egzersiz planının resim veya videolarıyla kolaj gibi daha görsel hale getirebilirsiniz.

Bölüm 3

Yaklaşık bir hafta boyunca bir egzersiz günlüğü tutun. Bunu yapmanıza yardımcı olmak için geliştirilmiş kullanışlı uygulamalar var (örn. Sworkit), onlara bakın. Arka arkaya 5-7 gün boyunca sürekli bir çalışma olduğundan emin olun.

Ancak o zaman egzersiz rutininizin temsili bir resmini verir ve siz de anlamlı sonuçlar çıkarabilirsiniz.

Tamamladığınız tüm egzersizlerin sunulması için eksiksiz bir egzersiz planınız olduğundan emin olun. Açık, mantıklı bir şekilde düzenlenmiş ve bu nedenle okunması kolay olduğundan emin olun. Antrenman planlayıcınızı değerlendirin ve bir sonuca varın. Bu konuda ne söyleyebilirsiniz? Uygun egzersiz akışının ne anlama geldiğine bakın (bu her kişi için farklıdır) ve bu konuya girin. Sonunda, bulgularınız ve önerileriniz hakkında, sınıfınızdaki öğrencilere ve yurtdışındaki Avrupa'daki diğer okullardaki öğrencilere sunulmak üzere kısa bir sunum yapın. Ödevin üç bölümünü de eklediğinizden emin olun!

GEREKLİ MALZEMELER

Öğrenciler, ödev için App Store / Google Play Store'daki mevcut uygulamaları arayabilir ve kullanabilir; bu uygulamalar, her tür günlük egzersizi izlemenize olanak tanır (örn. Bu uygulamalar, kullanıcıyı seçtikleri her egzersiz türü için analitik ve istatistiklerle desteklerken, kullanıcı muhtemelen diğer yararlı türdeki kişisel verileri nihai öz değerlendirmeleri için saklayabilir.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

Bu ödevi tamamladıktan sonra, Öğrenciler şunları bileceklerdir:

- Teknolojinin yardımıyla bir egzersiz planlayıcı nasıl düzenlenir?

Öğrenciler şunları yapabilecektir:

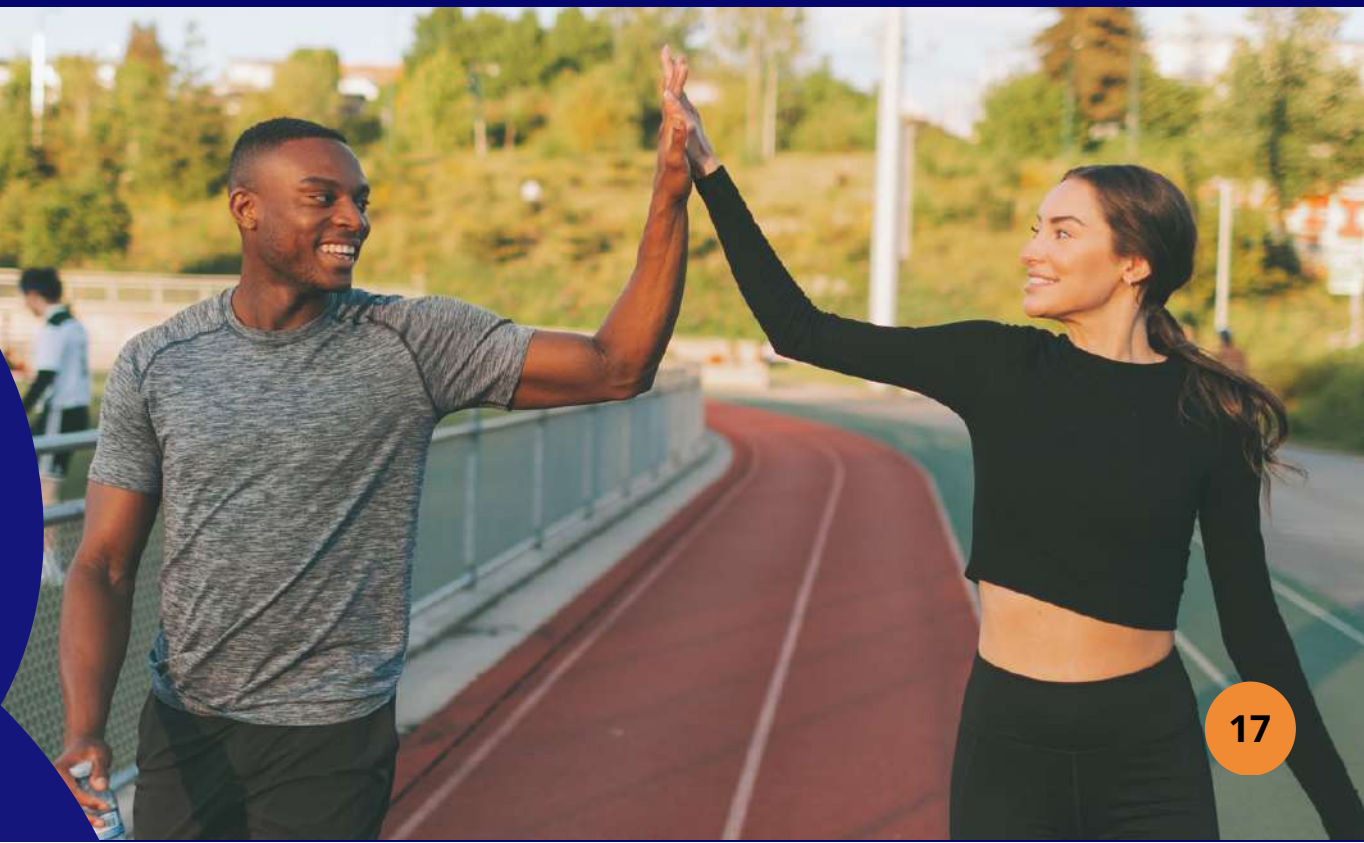
- Egzersiz hedefleri belirleyin ve ayrıntılı bir öz değerlendirme yapın.
- Egzersiz alışkanlıkları hakkında daha bilinçli kararlar verin

ÖDEV GELİŞTİRİCİSİ

İsim:Androna Stamatia, Chalkidi Anna, Christos Zotos, Evropi Lolou, Dimitrios Vlachodimitropoulos

Kurum:Arsakeio Patras Spor Salonu

İletişim bilgileri: androna.s@e-arsakeio.gr ,
Chalkidi.a@earsakeio.gr , zo tos.ch@e-arsakeio.gr ,
lolou.e@earsakeio.gr , dimvla1966@gmail.com





KISA ÇEVİRİMİÇİ ÖDEV

Egzersiz Stilleri

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Öğrenciler, her ülkeden 2 öğrenci olacak şekilde gruplar halinde bir araya gelir.

Öğrenciler ülkelerindeki popüler bir sporu/antrenmanı ve daha az popüler olan bir antrenmanı/sporu birbirlerine sunar ve tanımlar: Ülkelerinden en popüler olarak kabul edilen 1 spor/antrenman ve daha az popüler olan ancak şu anda popüler olan 1 spor/antrenman yeni bir trend haline geliyor. Öğrenciler birbirlerine faydalarını ve bunların neden bu kadar popüler olup olmadığını açıklar.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Organizasyon

Ülke başına 2 kişilik gruplar halinde

Teknik olarak

Microsoft Teams aracılığıyla, önce genel oturum, ardından gruplar halinde ara odaları ve genel kurul bitışı.

Beklenen toplam süre: Toplamda 1 saat.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

Bu çevrimiçi ödevi tamamladıktan sonra öğrenciler şunları bilecek:

- Kendi ülkelerinde ve diğer ülkelerde tipik ve geleneksel sporlar/antrenmanlar nelerdir;
- Bu sporların/egzersizlerin dengeli bir egzersiz ve sağlıklı bir yaşam tarzıyla nasıl bir ilişkisi var?

Öğrenciler şunları yapabilecektir:

- Akranlarıyla uluslararası bağlamda sohbete katılın

ÖDEV GELİŞTİRİCİSİ

İsim: Androna Stamatia, Chalkidi Anna, Christos Zotos, Evropi Lolou, Dimitrios Vlachodimitropoulos

Kurum: Arsakeio Patras Spor Salonu

İletişim bilgileri: androna.s@e-arsakeio.gr ,
Chalkidi.a@e-arsakeio.gr , zotos.ch@e-arsakeio.gr ,
lolou.e@e-arsakeio.gr , dimvla1966@gmail.com





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Öğrenci ödevi:

Maskeler AÇIK! - Maskeler KAPALI!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



ÖDEV BİLGİ FORMU

Bu ödev şu konuları içerir:

- Beslenme
- Egzersiz yapmak
- Akıl sağlığı ✓
- Fiziksel sağlık
- Kendi (sağlıklı ve öğrenen) yaşam tarzınız
- Başkalarının yaşam tarzı
- Evde sağlıklı ve öğrenen yaşam tarzı koşulları
- Okuldaki sağlıklı ve öğrenme yaşam tarzı koşulları
- Diğer konu, olmak:

Bu ödev:

- Mücadeleye dayalı
- Değişim odaklı
- Kişisel gelişime yönelik ✓

Bu ödev için anahtar kelimeler veya etiketler şunlardır:

Sağlıklı yaşam tarzı
Akıl sağlığı
Kişisel gelişim

Bu ödev şu öğrenci etkinliklerini içerir:

- Araştırın veya inceleyin
- Uzmanlar ve uygulayıcılarla iletişime geçin
- Bulgularınızı sunun ve tartışın ✓
- Diğer etkinlikler : ✓

Bu ödev, şu okul konularının öğelerini içerir:

- Matematik
- İngilizce ✓
- Beden Eğitimi
- Biyoloji
- Coğrafya
- BİT
- Fizik
- Tarih
- Diğer konu(lar): Kişisel gelişim/ Kişilerarası Duygusal Yönetim/ İçsel Duygusal Yönetim (konu adı ülkeden ülkeye değişebilir) ✓



Maskeler AÇIK! - Maskeler KAPALI!

KISA TANIM

Bu ödevde öğrenciler, sanat terapisi tekniklerini kullanarak kendileri hakkındaki algılarını ve başkalarının kendilerini nasıl gördüklerini düşündüklerini aktarmaya çalışacaklar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 12 - 15 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Öğrencilerin hangi yeterliliklere, becerilere ve bilgiye ihtiyaç duyduğunu önceden tanımlayın.

Öğrenciler zaten yapabilmelidir...

- Google Meets/Zoom/Microsoft ekiplerini kullanın
- En az A2 seviyesinde İngilizce kullanın (yurtdışındaki öğrencilerle etkileşim kurmak için)
- Duyguları hakkında konuşun ve başkalarına açık olun

GRUP BÜYÜKLÜĞÜ VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Bu, Bireysel bir ödev olarak başlar ve ardından paylaşım, tartışma ve tartışma içeren bir Grup ödevi olur. ödevin tamamlanmasının ardından sunum öğeleri, 20 öğrenciden büyük olmayan gruplar halinde (veya çevrimiçi ise en fazla 5/ülke).

ZAMAN ARALIĞI

Öğretmenin (ve öğrencilerin) ihtiyaç duyduğu hazırlık süresi: 1-2 saat arası gerekli malzemeleri temin etmek.

Görevin beklenen toplam süresi (görevi yürütmek için):50 dakika (çevrimdışı veya çevrimiçi).



ÖDEVİN TAM TANIMI

Bölüm 1 (dersten önce):

- Daha önce çocuklardan sınıf ödevleri için aşağıdaki malzemeleri getirmelerini isteyin:
- Kalemler / keçeli kalemler/ tükenmez kalemler / boya kalemleri Dergiler / Gazeteler
- Tuvalet kağıdı
- Makas
- Payetler
- Parıltılar
- Tüyler
- Zamk
- Baskılı maske (ekteki modele bakın - 2 model arasından seçim yapabilirler).

2. Bölüm (30 dakika):

Çocuklardan maskenin ön tarafını kullanarak başkalarının onları nasıl algıladıklarına inandıklarını çizimler, semboller ve sözcükler kullanarak tasvir etmelerini isteyin.

Maskenin arkasında kendilerini nasıl gördüklerini, özellikle önden zıt olacak şekilde çizmelerini isteyin. Öğretmen aşağıdaki basit talimatları kullanabilir:

- Maskenin dışını, başkalarının veya dış dünyanın sizi nasıl gördüğüne inandığınızı yansıtacak şekilde dekore edin.
- Kişiliğinizi (içinizdeki sizi) yansıtacak şekilde maskenin içini dekore edin
- Bu konuda doğru ya da yanlış bir yol yoktur. Ayrıca geniş bir malzeme yelpazesi arasından seçim yapabilirsiniz.

3. Bölüm (20 dakika):

Öğretmen, öğrencilerden süslü maskelerini sunmalarını isteyecek ve açıklamalarını aşağıdaki gibi ek sorularla detaylandırmalarına yardımcı olacaktır:

- Maskenin iç ve dış bölümleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklayınız.
- Diğerlerinin sizi böyle görmesinden neden hoşlandığınızı düşünüyorsunuz?
- Sadece bazı kişilerin (aileniz, yakın arkadaşlarınız vs.) bilmesini tercih ettiğiniz bir şey var mı?
- Dış benliğiniz ile iç benliğiniz arasındaki ilişki nedir?
- Başkalarının onu belirli bir şekilde düşündüğü, ancak bunun doğru olmadığından emin olduğunuz bir arkadaşınız veya aile üyeniz var mı? Açıklayınız.
- Maske projesi sonucunda kendinizle ilgili neler keşfettiniz?

ÖDEVİN TAM TANIMI

Sorular zorsa, öğretmen onları basitleştirebilir. Çocukların maskelerini tartışmalarına ve paylaşmalarına izin verin. Bazı çocuklar resimlerini paylaşmakta tereddüt edebilirler, ancak onları her zaman konuyu sergilemek yerine konu hakkında konuşmaya teşvik edebilirsiniz.

Sonuç olarak, öğretmen sınıfı özetlemek için aşağıdaki metni kullanabilir: Maskeler, bir yüzün yıpranmış görüntüsü üzerinden iletişim. Bazen bizim birbirimizi görme biçimimizle, başkalarının bizi görme biçimiyle gerçekten olmak istediğimiz arasında bir fark olduğunu gördünüz. Hatta Instagram, Tik Tok veya Facebook hesabımıza maske takarak kendimizin "havalı" bir versiyonunu sergiliyoruz.

Maskeler, kendimizi nasıl gördüğümüzü veya ne olabileceğimizi istediğimizi bilince çıkarma yeteneğine sahiptir. Bu proje hepimizin maske taktığını varsayar, dış dünyaya kendimizin farklı taraflarını gösterir.

Bu duygulara sahip olmakta bir sorun yoktur ve bu süreç sadece kendimizi daha iyi anlamamıza ve birçok özelliğimizi kabul etmemize yardımcı olur ve aynı zamanda en iyi halimize (olmak istediğimiz gibi) ulaşmak için planlar yapmaya başlamamıza ve başkalarının görmesine izin vermemize yardımcı olur. bu da dahil. Biz sadece bu konudaki farkındalığımızı artırır ve kendimizi tüm yönleriyle kucaklamayı uyguluyoruz.

GEREKLİ MALZEMELER

- Kurşun kalem / işaretleyiciler / tükenmez kalem / boya kalemleri • Dergiler / Gazeteler
- Tuvalet kağıdı
- Makas
- Payetler
- Parıltılar
- Tüyler
- Zamk
- Baskılı maske (ekteki modele bakın - 2 model arasından seçim yapabilirler)

ÖĞRENME HEDEFLERİ

**Bu ödevi tamamladıktan sonra, Öğrenciler şunları
bileceklerdir:**

- Birbirlerini görme biçimleri arasında bir fark yaratın; başkalarının onları nasıl gördüğü ve gerçekten olmak istedikleri gibi
- Kendilerinin daha iyi versiyonuna ulaşmak için kendini geliştirmenin yollarını düşünmeye başla
- Kendileri hakkında dış görünüşle iletişim kurmanın daha iyi yollarını düşünmeye başlayın, böylece onların olduğu/olmak istediği yol ile diğerlerinin kendilerini gördüğü yol arasındaki boşluk kısalsın.

ÖDEV GELİŞTİRİCİSİ

İsim:Ruxandra STANICA

Kurum: GESEME, İspanya

İletişim detayları:ruxandra.stanica@geseme.com





ÇEVİRİMİÇİ ETKİLEŞİMLİ & ULUSLARARASI TAMAMLAYICI ÖDEV

Sosyal Medya Maskeleri AÇIK! - Maskeler KAPALI!

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu ödevde öğrenciler, kendileri hakkındaki algılarını ve başkalarının onları nasıl gördüklerini düşündüklerini aktarmaya çalışacaklar.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Organizasyon Gruplar halinde (ne kadar büyük, kaç tane, ülke başına, karışık, bireysel?), vb.

- En fazla 20 öğrenci (veya 5 öğrenci/ülke) **Teknik olarak Hangi çevrimiçi araç(lar)? Genel oturum? Mola odaları? vb.**

- Google Meets/Zoom/Microsoft Teams kullanın
Beklenen toplam süre: 50 dakika

ÖDEVİN TAM TANIMI

Öğrencileri 2 veya 4 kişilik küçük çevrimiçi ara odalarında birlikte oturtun.

Daha sonra sosyal medya hesap ayrıntılarını (Facebook, Instagram veya benzeri) birbirleriyle değiştirir ve ararlardı. Daha sonra araştırmak için biraz zaman ayırırlar ve akranlarının çevrimiçi medya varlığına dayalı olarak diğerleri hakkında birkaç şey söylerler: hobileri, nasıl oldukları/göründükleri vb. konuşur. Bu şekilde, "(sosyal medya) maskesinin" arkasında kimin olduğunu ve başkalarının onları nasıl gördüğünü ve diğerlerini nasıl gördüklerini keşfederler.

Öğretmen, öğrencileri aşağıdaki gibi sorulara dayalı olarak yanıtlamaları için yönlendirir:

- Az önce gördüğünüz sosyal medya profili hakkında ne düşünüyorsunuz? (Mutlu, havalı, gizemli, fazla bilgi yok vs.)
- Bu profil hakkında en çok neyi sevdiniz? - Bu profilin arkasındaki kişinin ne tür hobileri olduğunu düşünüyorsunuz?
- Ortak yönleriniz olduğunu düşünüyor musunuz? Ne gibi şeyler?
- O kişinin doğum günü olsaydı, ona ne hediye alırdınız?
- Profilinize benzer şeyler eklemek/paylaşmak ister misiniz (örneğin bazı resimleri yeniden oluşturun)?
- O kişiden gelen kişi bir hayvan olsaydı, hangi hayvan olurdu? Neden?

Sonunda, her öğrenci armutlarından aldığı açıklamaları (nelere katılıp katılmadıkları, neleri ekleyeceği vb.) yorumlayacaktır.

Sonuç olarak, öğretmen sınıfı özetlemek için aşağıdaki metni kullanabilir:

Sosyal medyada insanlar bazen kendileri hakkında farklı, düşündükleri gibi daha "havalı" bir imaj sunarlar. Yüzünüze bir maske takmak gibi. Bazen bizim birbirimizi görme biçimimizle, başkalarının bizi görme biçimiyle gerçekten olmak istediğimiz arasında bir fark olduğunu gördünüz. Maskeler, kendimizi nasıl gördüğümüzü veya ne olabileceğimizi istediğimizi bilince çıkarma yeteneğine sahiptir.

ÖDEVİN TAM TANIMI

Bu proje hepimizin maske taktığını varsayar, dış dünyaya kendimizin farklı taraflarını gösterir. Bu duygulara sahip olmakta bir sorun yoktur ve bu süreç sadece kendimizi daha iyi anlamamıza ve birçok özelliğimizi kabul etmemize yardımcı olur ve aynı zamanda en iyi halimize (olmak istediğimiz gibi) ulaşmak için planlar yapmaya başlamamıza ve başkalarının görmesine izin vermemize yardımcı olur. bu da dahil. Biz sadece bu konudaki farkındalığımızı artırır ve kendimizi tüm yönleriyle kucaklamayı uygularız.





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Öğrenci ödevi:
Her şey sağlığımız için



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



ÖDEV BİLGİ FORMU

Bu ödev şu konuları içerir:

- Beslenme ✓
- Egzersiz yapmak ✓
- Akıl sağlığı ✓
- Fiziksel sağlık ✓
- Kendi (sağlıklı ve öğrenen) yaşam tarzınız ✓
- Başkalarının yaşam tarzı ✓
- Evde sağlıklı ve öğrenen yaşam tarzı koşulları
- Okuldaki sağlıklı ve öğrenme yaşam tarzı koşulları
- Diğer konu: öğrenciler arasında obezite ✓

Bu ödev şu öğrenci etkinliklerini içerir:

- Araştırın veya araştırın Uzmanlar ve ✓
- uygulayıcılarla iletişime geçin
- Bulgularını sunun ve tartışın Diğer ✓
- faaliyetler:

Bu ödev, şu okul konularının öğelerini içerir:

- Matematik ✓
- İngilizce ✓
- Beden Eğitimi ✓
- Biyoloji ✓
- Coğrafya ✓
- BİT ✓
- Fizik
- Tarih
- Diğer konu(lar):

Bu ödev:

- Mücadeleye dayalı ✓
- Değişim odaklı ✓
- Kişisel gelişime yönelik ✓

Bu ödev için anahtar kelimeler veya etiketler şunlardır:

Obezite
Hareket
Teknoloji



Her şey sağığımız için

KISA TANIM

Bu aktivitede öğrenciler obezite ve bu durumun fiziksel, zihinsel ve duygusal sağık üzerindeki riskleri hakkında bilgi arayacaklar. Öğrenciler, orta derecede obeziteye sahip bir genç için bir fitness programı hakkında düşünecek ve detaylandırarak, seçimlerini motive edeceklerdir. Ayrıca kişisel deneyimlerini inceleyip konuşacaklar, okullarındaki fazla kilolu gençlerle isimsiz anketler aracılığıyla iletişim kuracak ve günlük alışkanlıklarıyla ilgili bilgi toplayacaklardır.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 12 - 15 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Öğrenciler zaten;

- Temel spor ve teknoloji unsurlarını bilir
- Temel İngilizce iletişim becerilerine sahiptir (diğer ülkelerden gelen öğrencilerle iletişim kurmak için).

Öğrenciler zaten yapabilmeli;

- Bilgi arayabilmeli ve yorumlayabilmeli
- Çevrimiçi uygulamaları kullanabilmel,
- Araştırmalarından elde edilen verileri analiz edebilmeli
- Elde edilen sonuçları sunabilmeli ve tartışabilmeli

GRUP BÜYÜKLÜĞÜ VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Bu aktivite bireysel olarak yürütülecektir, aktivite sonunda sonuçların paylaşılması, tartışılması ve sunulması anlamına gelir.

ZAMAN ARALIĞI

Öğretmenin ihtiyaç duyduğu hazırlık süresi:Bu aktiviteyi hazırlamak için öğretmenin çok az zaman ve çaba harcaması gerekir.

Görevin beklenen toplam süresi (görevi yürütmek için): Öğrencilerden obezite ve bu durumun fiziksel, ruhsal ve duygusal sağlık üzerindeki riskleri hakkında bilgilendirilmesi istenmektedir. Fazla kilolu bir gencin günlük alışkanlıklarını yeme alışkanlıkları ve fiziksel çabaları açısından inceleyecekler ve ardından orta düzeyde obeziteye sahip bir genç için bir fitness programı ile sonuçlanacak bir swot analizi yapacaklar. Seçimlerini motive edecekler.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

Ödev üç bölümden oluşuyor, bu üç parçayı işleyip bir bütün halinde birleştirmek size kalmış yani bir bütün olarak teslim etmeniz gerekiyor.

Hangi egzersiz biçimini seçeceğinize karar vermek size kalmıştır. Word'de çalışmayı seçebilirsiniz, ancak Prezi, PowerPoint vb. de iyi seçeneklerdir. Size uyan ve istenen tüm içeriği yansıttığından emin olduğunuz bir şey seçin. Sadece ödevleri değil, aynı zamanda bir başlık / içindekiler / giriş / vb. de yazdığınızdan emin olun. Buna nasıl şekil vereceğiniz, detaylandırma biçiminize bağlıdır!

Bölüm 1

Neyin aşırı kilolu olarak kabul edildiğini ve bu durumun Avrupa ve küresel düzeydeki etkilerini araştırın. Fiziksel çabanın ve sağlıklı bir yaşam tarzının obezitenin üstesinden gelmeye ve azaltmaya nasıl yardımcı olduğunu görün.

Bölüm 2

Öğrenciler, sınıf arkadaşlarının günlük programı hakkında bilgi toplamak için meslektaşlarından çevrimiçi anketleri yanıtlamalarını isteyecektir. Kötü alışkanlıklar ve sağlıklı (olmayan) yaşam tarzı ile ilgili sonuçları toplayın ve kısa bir rapor hazırlayın.

Bölüm 3

Çalışmalarınıza dayanarak, aşırı kilolu bir genç için bir fitness programı + beslenme (bir hafta boyunca) hazırlayın ve seçiminizi motive edin. Sonunda, bulgularınız hakkında kısa bir sunum yapın ve sınıfınızdaki öğrencilere ve yurtdışındaki Avrupa'daki diğer okullardaki öğrencilere sunulacak öneriler. Ödevin üç bölümünü de eklediğinizden emin olun!

Öğrenciler, bu etkinlik için App Store/Google Play Store'da zaten var olan uygulamaları arayabilir ve kullanabilir. Anketler için Google Formlar önerilir, ancak kendi seçtiğiniz bir uygulamayı da kullanabilirsiniz.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

Bu ödevi tamamladıktan sonra, Öğrenciler şunları bileceklerdir:

- Obezite ve riskleri hakkında
- Sonuçlar nasıl değerlendirilir ve bir program nasıl detaylandırılır?

Öğrenciler şunları yapabilecektir:

- Hedefler belirleyin ve ayrıntılı bir değerlendirme yapın
- Kendisi ve ihtiyacı olan gençler için günlük ve haftalık bir aktivite programı hazırlayın.
- Sağlıklı yaşam ile ilgili iyi/kötü uygulamalara örnekler veriniz.

ÖDEV GELİŞTİRİCİSİ

İsim:Vieru Iolanda Daniela, Nacu Constantin

Kurum: Liceul cu Program Sportiv Botosani

İletişim detayları:iolanda_40@yahoo.com , profna
cu_30@yahoo.com , carmensilva75@yahoo.com ,
oana_balauca@yahoo.com



Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Suyun İnsan Vücudu İçin Önemi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



ÖDEV BİLGİ FORMU

Bu ödev şu konuları içerir:

- Beslenme ✓
- Egzersiz yapmak
- Akıl sağlığı
- Fiziksel sağlık ✓
- Kendi (sağlıklı ve öğrenen) yaşam tarzınız ✓
- Başkalarının yaşam tarzı
- Evde sağlıklı ve öğrenen yaşam tarzı koşulları
- Okuldaki sağlıklı ve öğrenme yaşam tarzı koşulları
- Diğer konu:

Bu ödev:

- Mücadeleye dayalı
- Değişim odaklı ✓
- Kişisel gelişime yönelik

Bu ödev şu öğrenci etkinliklerini içerir:

- Araştırın veya araştırın Uzmanlar ve ✓
- uygulayıcılarla iletişime geçin
- Bulgularını sunun ve tartışın Diğer ✓
- faaliyetler:

Bu ödev, şu okul konularının öğelerini içerir:

- Matematik
- İngilizce ✓
- Beden Eğitimi
- Biyoloji ✓
- Coğrafya
- BİT
- Fizik
- Tarih
- Diğer konu(lar):

Bu ödev için anahtar kelimeler veya etiketler şunlardır:

Beslenme

Beslenme alışkanlıkları

Günlük referans alımı



Suyun insan vücudu için önemi

KISA TANIM

Bu etkinlikte öğrenciler yeterli su tüketimi ve suyun insan vücudu için önemi hakkında bilgi alacaklardır. Ek olarak, öğrenciler kendi su içme alışkanlıklarını takip edecek ve analiz edeceklerdir.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

İlkokul, Ortaokul ve Liselerdeki 7 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Öğrencilerin hangi yeterliliklere, becerilere ve bilgiye ihtiyaç duyduğunu önceden tanımlayın.

Öğrenciler aşağıdakilerin nasıl yapılacağını zaten bilmelidir:

- Bilgi arayın ve yorumlayın Uygulamaları
- çevrimiçi kullanın
- Araştırmalardan elde edilen verileri e (kendi) sonuçlarını
- analiz edin Elde edilen sonuçları sunun ve tartışın

Öğrenciler zaten şunları yapabilmelidir:

- İnsan vücudunu nemlendirmenin yollarını bilir
- Temel İngilizce bilgisine sahip olur (yurtdışındaki öğrencilerle bağlantı kurmak için)

GRUP BÜYÜKLÜĞÜ VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Bu, etkinliğin sonunda paylaşma, tartışma ve sonuçları sunma unsurlarını içeren bir grup etkinliğidir.

ZAMAN ARALIĞI

Öğretmenin (ve öğrencilerin) ihtiyaç duyduğu hazırlık süresi:
Öğretmen için çok az hazırlık süresi ve çaba gerekir.

Görevin beklenen toplam süresi (görevi yürütmek için):
Öğrencilerden hidrasyon alışkanlıklarını takip etmeleri istenir (bir hafta boyunca içme ve ardından meditasyon yapma). Yani, her gün biraz çaba ile yaklaşık 10 gün boyunca tüm yönleri kapsayan.





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Aktif Zihin, Sağlıklı Vücut:
Beyin-Vücut Bağlantısını Keşfetmek*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Aktif Zihin, Sağlıklı Vücut: Beyin-Vücut Bağlantısını Keşfetmek

KISA TANIM

Bu ödev, fiziksel aktivite ile bilişsel işlev arasındaki bağlantıyı araştırmak için beden eğitimi ve biyolojiyi birleştirir. Öğrenciler, beyin aktivitesini uyarıcı çeşitli fiziksel aktivitelere katılmak için etkileşimli bir fitness ve öğrenme sistemi olan Lü Oyun Alanı'nı kullanacaklar. Egzersizin beyin üzerindeki etkilerini keşfedecekler ve bulgularını sergileyen bir sunum hazırlayacaklar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

İnsan beyni ve işlevleri hakkında temel anlayış, Lü Oyun Alanı sistemine aşinalık ve fiziksel aktivite ile bilişsel performans arasındaki ilişkiye ilgi.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev, Lü Oyun Alanı kullanılarak fiziksel etkinlikler, araştırma, veri toplama, analiz ve sunum oluşturma yoluyla gerçekleştirilir.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Beyin-vücut bağlantısı kavramını ve fiziksel aktivitenin bilişsel işlev üzerindeki potansiyel faydalarını açıklayın.

b) Lü Oyun Alanı Keşfi

Öğrenciler, Lü Oyun Alanı sistemi ile çeşitli fiziksel aktivitelerde bulunurlar. Beyin aktivitesini canlandırmak ve bilişsel performansını geliştirmek için tasarlanmış farklı oyunları ve egzersizleri keşfederler.

c) Araştırma ve Veri Toplama

Öğrenciler, fiziksel aktivite ve beyin fonksiyonu arasındaki ilişki üzerine araştırma yaparlar. Lü Oyun Alanı aktivitelerine katılmadan önce ve sonra hafıza, dikkat ve problem çözme gibi bilişsel ölçümler hakkında veri toplarlar.

d) Veri Analizi ve Bulgular

Öğrenciler toplanan verileri analiz eder ve fiziksel aktivitenin bilişsel işlev üzerindeki etkileri hakkında sonuçlar çıkarır. Beyin-vücut bağlantısının altında yatan kalıpları, korelasyonları ve potansiyel mekanizmaları tanımlarlar.

e) Sunum Oluşturma

Öğrenciler bulgularını sergileyen görsel olarak ilgi çekici bir sunum hazırlar. Verilerini, analizlerini ve sonuçlarını sınıfa sunarak fiziksel aktivitenin bilişsel sağlık için potansiyel faydalarını vurgularlar.

Lü Oyun Alanı sistemine, araştırma materyallerine, veri toplama araçlarına (örn. anketler, bilişsel testler), sunum yazılımına erişim.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Beyin-vücut bağlantısını ve fiziksel aktivitenin bilişsel işlev üzerindeki etkisini anlayın.
- Lü Oyun Parkı sistemi ile pratik deneyim kazanın ve potansiyel faydalarını keşfedin.
- Araştırma ve veri analizi becerilerini geliştirmek.
- Sunum ve iletişim becerilerini geliştirin.

KAPSANAN OKUL KONULARI

Beden Eğitimi, Biyoloji.

HASHTAG'LER

BrainBodyConnection #ActiveMindSağlıklıVücut # LüOyun Alanı





TAMAMLAYICI ÖDEV

Beyni Güçlendiren Fitness Mücadelesi

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden ortaokul öğrencileri, akranları için beyin geliştiren bir fitness mücadelesi tasarlamak için bir araya geliyor. "Aktif Zihin, Sağlıklı Beden: Beyin-Beden Bağlantısını Keşfetmek" ödevini temel alan katılımcılar, bulgularını paylaşacak, fikir alışverişinde bulunacak ve fiziksel aktivite ile bilişsel uyarımı birleştiren işbirlikçi bir fitness mücadelesi oluşturacaklar.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak bulgularını tartışacaklar, beyin meşgul eden fitness aktiviteleri üzerine beyin fırtınası yapacaklar ve işbirlikçi bir fitness meydan okuma planı geliştirecekler. Her grup, geri bildirim ve öneriler için fitness mücadelesini tüm gruba sunacaktır.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Beyni güçlendiren fitness aktivitelerinde kültürler arası anlayışı ve işbirliğini teşvik etme
- Beyin-vücut bağlantısına ilişkin araştırma bulgularını pratik zorluklara uygulama
- Çok kültürlü bir ortamda ekip çalışması ve iletişim becerilerini geliştirme.
- Fiziksel aktiviteyi ve bilişsel uyarımı teşvik etme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Sağlıklı Ekosistemler, Sağlıklı Yaşamlar



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Ekosistemler, Sağlıklı Yaşamlar

KISA TANIM

Bu ödev, ekosistemler ve insan refahı arasındaki bağlantıları keşfetmek için biyoloji ve coğrafyayı birleştirir. Öğrenciler, çevresel faktörlerin sağlık üzerindeki etkisini araştırarak, biyoçeşitlilik ve ekosistem hizmetleri arasındaki ilişkiyi analiz edecek ve hem ekosistemin korunmasını hem de insan sağlığını teşvik etmek için stratejiler önerecektir.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Temel biyoloji ve coğrafya bilgisi, ekolojik kavramların anlaşılması ve araştırma becerileri.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Bireysel veya küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev araştırma, bireysel veya grup çalışması ve sunumlar yoluyla tamamlanabilir.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Sağlıklı ekosistemlerin insan refahı için önemini ve biyoçeşitlilik, ekosistem hizmetleri ve insan sağlığı arasındaki bağlantıları açıkla.

b) Araştırma ve Analiz

Öğrenciler, belirli ekosistemler ve bunların insan sağlığı üzerindeki etkileri hakkında araştırma yaparlar. Biyolojik çeşitlilik ile temiz su, gıda güvenliği ve iklim düzenlemesi gibi ekosistem hizmetleri arasındaki ilişkiyi analiz ederler.

c) Vaka Çalışması Analizi

Öğrenciler, ekosistem sağlığının insan toplulukları üzerindeki olumlu veya olumsuz etkilerini gösteren vaka çalışmalarını inceler. Bu sonuçlara katkıda bulunan faktörleri analiz ederler ve öğrenilen dersleri belirlerler.

d) Ekosistem Koruma ve Sağlık Önerisi Öğrenciler, araştırmalarına ve vaka çalışması analizlerine dayanarak, ekosistemin korunmasını ve insan sağlığını geliştirmeye yönelik öneriler geliştirir. Ekosistem direncini ve topluluk refahını artırmak için stratejiler önerirler.

e) Sunum ve Tartışma

Öğrenciler önerilerini sunarlar ve sınıf arkadaşlarıyla bir tartışmaya girerler. Önerilerini iyileştirmek için geri bildirim, öneri ve potansiyel işbirlikleri sağlarlar.

Araştırma amaçlı internet erişimi, materyal yazmak, vaka incelemelerine ve araştırma makalelerine erişim.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Ekosistemler ve insan refahı arasındaki bağlantıları anlama
- Biyoçeşitlilik, ekosistem hizmetleri ve insan sağlığı arasındaki ilişkiyi analiz etme
- Ekosistemin korunması ve toplum refahı için stratejiler önermek için araştırma ve analiz becerilerini uygulama
- Sunum ve iletişim becerilerini geliştirme

KAPSANAN OKUL KONULARI

Biyoloji, Coğrafya.

HASHTAG'LER

Sağlıklı Ekosistemler #BioçeşitlilikVeSağlık # Ekosistem Koruma



TAMAMLAYICI ÖDEV

Sağlıklı Ekosistemler için Küresel İşbirliği

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirliği oturumunda, çeşitli ülkelerden ortaokul öğrencileri, ekosistemin korunması ve insan sağlığı ile ilgili zorlukları ve fırsatları ele almak için birlikte çalışacaklar. "Sağlıklı Ekosistemler, Sağlıklı Yaşamlar" ödevini temel alan katılımcılar, küresel olarak sağlıklı ekosistemleri teşvik etmek için tartışmalara katılacak, önerilerini paylaşacak ve bir eylem planı üzerinde işbirliği yapacak.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak, tekliflerindeki benzerlikleri ve farklılıkları tartışacaklar, ortak zorlukları belirleyecekler ve potansiyel işbirliğine dayalı eylemler için beyin fırtınası yapacaklar. Her grup, işbirliğine dayalı eylem planını geri bildirim ve öneriler için tüm gruba sunacak.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Küresel çevre konularında kültürler arası anlayışı ve işbirliğini teşvik etme.
- Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini teşvik etme
- Çok kültürlü bir ortamda ekip çalışmasını ve iletişim becerilerini geliştirme.
- Sağlıklı ekosistemleri ve insan refahını teşvik etmek için işbirlikçi eylem fırsatlarını belirleme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Bütünsel Sağlık için Dikkatli Yeme



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Bütünsel Sağlık için Dikkatli Yeme

KISA TANIM

Bu ödev, dikkatli yeme pratiğini ve bunun genel refah üzerindeki etkisini keşfetmek için psikoloji ve ev ekonomisini birleştirir. Öğrenciler yemek yemenin psikolojik ve fizyolojik yönlerini öğrenecek, dikkatli yeme teknikleri geliştirecek ve farkındalık ilkelerini içeren sağlıklı ve dengeli bir yemek planı oluşturacaklar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Temel psikoloji ve beslenme bilgisi, sağlıklı beslenme alışkanlıkları anlayışı ve farkındalık pratiği için açık fikirlilik.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Bireysel veya küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev araştırma, bireysel veya grup çalışması ve sunumlar yoluyla tamamlanabilir.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Dikkatli yeme kavramını ve fiziksel, zihinsel ve duygusal esenlik için potansiyel faydalarını açıklayın.

b) Araştırma ve Analiz

Öğrenciler, yeme psikolojisi, dikkatli yeme teknikleri ve farkındalığın sağlıklı yiyecek seçimleri üzerindeki etkisi üzerine araştırmalar yürütürler. Bilimsel çalışmaları ve kişisel hesapları analiz ederler.

c) Dikkatli Yeme Uygulaması

Öğrenciler, dikkatli yemeyi deneyimlemek için pratik egzersizler yaparlar. Yemek sırasında duygusal deneyimlere, yargılayıcı olmayan farkındalığa ve minnettarlığa odaklanarak dikkatli yeme teknikleri uygularlar.

d) Dikkatli Bir Yemek Planı Oluşturma

Öğrenciler, araştırmalarına ve dikkatli yeme uygulamalarına dayanarak, farkındalık ilkelerini içeren sağlıklı ve dengeli bir yemek planı oluştururlar. Beslenme ihtiyaçlarını, dikkatli yiyecek seçimlerini ve porsiyon kontrolünün önemini dikkate alırlar.

e) e) Sunum ve Yansım

Öğrenciler yemek planlarını sunarlar ve dikkatli yeme ile ilgili deneyimlerini yansıtır. İçgörülerini, zorlukları ve genel refahları üzerindeki potansiyel etkileri paylaşırlar.

Araştırma amaçlı internet erişimi, yazma materyalleri, beslenme kaynaklarına erişim, pratik egzersizler için malzemeler (dikkatli yeme uygulaması için gıda maddeleri).

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Yemek yemenin psikolojik ve fizyolojik yönlerini anlama
- Mindfulness tekniklerini yeme alışkanlıklarına uygulama
- Sağlıklı ve dengeli bir yemek planı oluşturma
- Sunum ve iletişim becerilerini geliştirme

KAPSANAN OKUL KONULARI

Psikoloji, Ev Ekonomisi.

HASHTAG'LER

Dikkatli Yeme #BütünselSağlık #BeslenmeVeSağlıklı Yaşam





TAMAMLAYICI ÖDEV

Küresel Dikkatli Yeme Alışverişi

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden ortaokul öğrencileri bir araya gelerek bilinçli yemek yeme deneyimlerini paylaşacak ve gıda ve sağlıkla ilgili kültürel bakış açılarını paylaşacaklar. "Bütünsel Sağlık için Dikkatli Yeme" ödevini temel alan katılımcılar, kendi kültürlerinde dikkatli yemenin zorluklarını ve faydalarını tartışacak, dikkatli yemek tarifleri paylaşacak ve gıdanın genel sağlığı geliştirmedeki rolünü keşfedecekler.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Tartışmalara katılacaklar, dikkatli yeme ile kişisel deneyimlerini paylaşacaklar ve dikkatli ilkeleri içeren yemek tarifleri alışverişinde bulunacaklar. Her grup, daha fazla içgörü ve kültürler arası öğrenme için tüm gruba tartışmalarının bir özetini sunacak.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Farklı yemek kùltürleri için kùltürler aras anılay Ŗ ve takdiri teŖvik etme
- Dikkatli yeme ile kiŖisel deneyimlerin paylaŖı mas n teŖvik etme
- Dikkatli yemek tarifleri ve mutfak geleneklerini deęiŖtirme
- Yemek, kùltür ve esenlik aras ndaki iliŖkiyi dēŖpnme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Sağlıklı Yemek Pişirme Gösterisi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Yemek Pişirme Gösterisi

KISA TANIM

Bu ödev, öğrencileri uygulamalı bir mutfak deneyimine dahil etmek için ev ekonomisi ve kimyayı birleştirir. Öğrenciler, lezzetli ve besleyici yemekler yaratmak için beslenme ve kimyasal reaksiyonlar bilgilerini uyguladıkları sağlıklı bir yemek pişirme yarışmasına katılacaklar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Temel beslenme bilgisi, pişirme teknikleri ve pişirmede kimyasal reaksiyonların anlaşılması.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev, öğrencilerin yemeklerini hazırlamak ve sunmak için işbirliği yaptıkları pratik yemek pişirme oturumları aracılığıyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Sağlıklı pişirmenin, beslenmenin önemi ve besin hazırlamadaki kimyasal reaksiyonların rolünü açıkla.

b) Reçete Araştırması ve Seçimi

Öğrenciler, belirli malzemeleri ve pişirme tekniklerini içeren farklı sağlıklı tarifleri araştırır ve keşfeder. Besin değerini, tat profillerini ve sunumu göz önünde bulundururlar.

c) Yemek Pişirme Seansı

Öğrenciler, seçtikleri sağlıklı tarifleri hazırlamak için işbirliği yapar. Optimum tatlar ve dokular sağlamak için pişirme teknikleri, beslenme ve kimyasal reaksiyonlar hakkındaki bilgilerini uygularlar.

d) Sunum ve Değerlendirme

Her grup yemeğini sınıfa sunar. Beslenme yararlarını, kullanılan pişirme yöntemlerini ve pişirme işlemi sırasında meydana gelen kimyasal reaksiyonları açıklarlar. Akranlar ve öğretmen sunumu değerlendirir, yemekleri tadar ve geri bildirimde bulunur.

GEREKLİ MALZEMELER

Yemek pişirmek için malzemeler, pişirme araç ve gereçleri, bir mutfak veya yemek pişirme olanaklarına erişim, sunum ve lezzet değerlendirmesi için değerlendirme formları.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Sağlıklı ve dengeli yemekler oluşturmak için beslenme bilgisini uygulama
- Yemek pişirmede kimyasal reaksiyonların rolünü ve bunların lezzet ve dokuyu nasıl etkilediğini anlama
- Grup yemek pişirme etkinlikleri aracılığıyla ekip çalışması ve işbirliği becerilerini geliştirme
- Sunum ve iletişim becerilerini geliştirme

KAPSANAN OKUL KONULARI

Ev Ekonomisi, Kimya.

HASHTAG'LER

SağlıklıAşçılık #Eylemde Beslenme # Mutfak Kimyası





TAMAMLAYICI ÖDEV

Küresel Yemek Tarifi Alışverişi

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden lise öğrencileri en sevdikleri sağlıklı tarifleri paylaşmak için bir araya gelecekler. "Sağlıklı Yemek Gösterisi" ödevini temel alan katılımcılar, tariflerinin kültürel önemini tartışacak, yemek pişirme ipuçlarını paylaşacak ve dünyanın dört bir yanından çeşitli mutfakları temsil eden ortak bir tarif koleksiyonu oluşturacak.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Tartışmalara katılacaklar, en sevdikleri sağlıklı tarifleri paylaşacaklar ve çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak bunları ortak bir tarif koleksiyonunda derleyecekler. Her grup favori tarifini sunacak ve tüm gruba kültürel önemini açıklayacaktır.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Farklı mutfaklar için kültürler arası anlayışı ve takdiri teşvik etme
- Sağlıklı pişirme ipuçlarını ve tekniklerini paylaşma
- Küresel mutfak çeşitliliğini temsil eden işbirlikçi bir tarif koleksiyonu oluşturma
- Yemek, kültür ve sağlık arasındaki bağlantı üzerine düşünme





Hall

Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Fit Math: Fiziksel Aktivite Yoluyla
Matematiği Keşfetmek*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Fit Math: Fiziksel Aktivite Yoluyla Matematiği Keşfetmek

KISA TANIM

Bu ödev, öğrencileri eğlenceli ve aktif bir öğrenme deneyimine dahil etmek için matematik ve beden eğitimini birleştirir. Öğrenciler, Lü Oyun Alanı'nı kullanarak problem çözme, hesaplama ve eleştirel düşünme becerileri gerektiren matematik temelli fiziksel etkinliklere katılacaklar. Fiziksel uygunluklarını geliştirirken matematiksel kavramları gerçek dünya bağlamında uygulayacaklar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

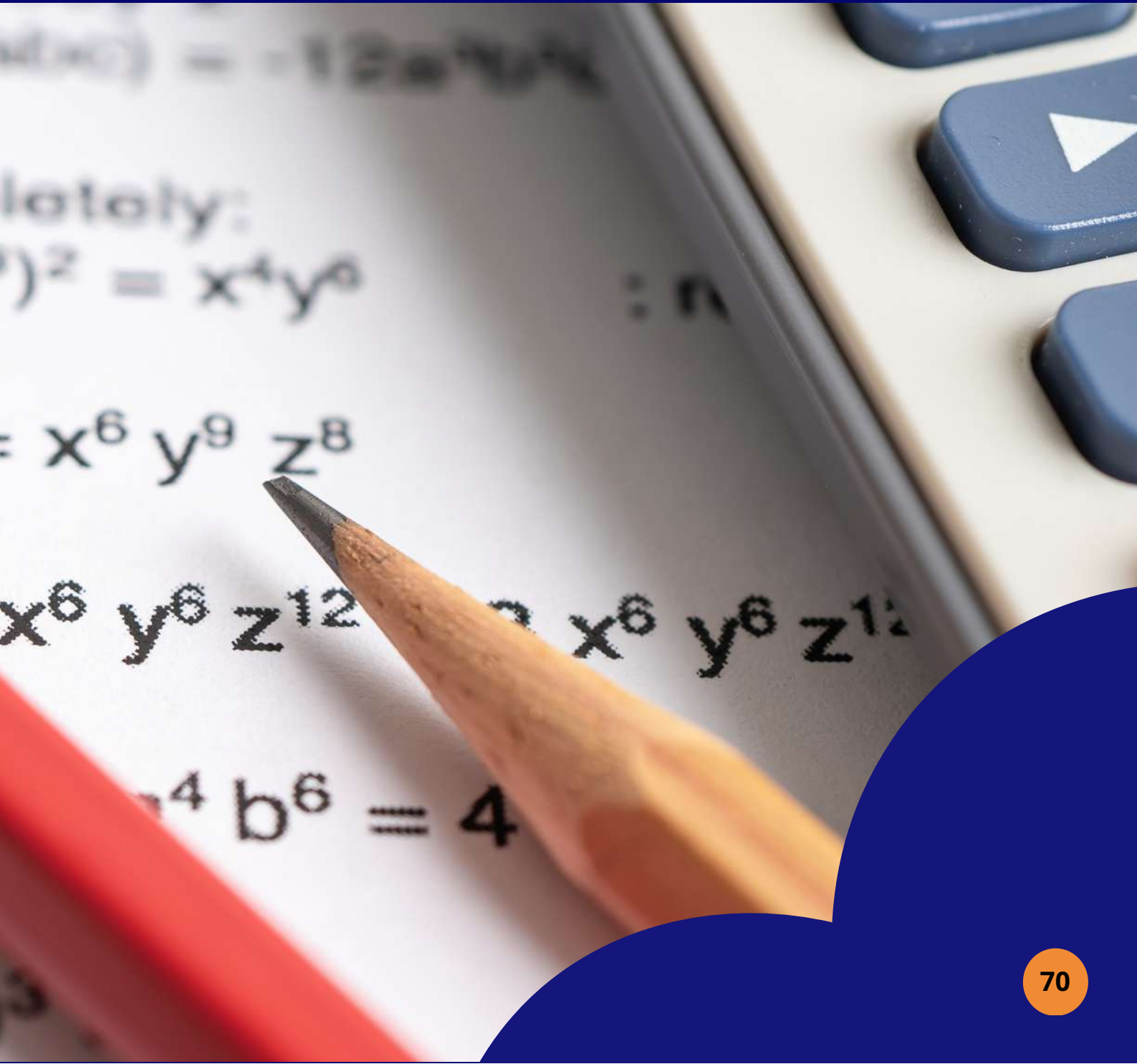
Aritmetik işlemler, cebirsel kavramlar ve problem çözme becerileri dahil olmak üzere temel matematik becerileri. Lü Oyun Alanı sistemine aşinalık ve matematik ile fiziksel aktiviteyi birleştirmeye ilgi.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev, Lü Oyun Alanı kullanılarak fiziksel etkinlikler, işbirlikçi problem çözme ve tartışmalar aracılığıyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Matematik ve fiziksel aktiviteyi birleştirmenin faydalarını ve Lü Oyun Alanı'nın aktif öğrenme için bir araç olarak nasıl kullanılacağını açıklayın.

b) Matematik Temelli Fiziksel Aktiviteler

Öğrenciler, Lü Oyun Alanı sistemini kullanarak çeşitli fiziksel aktivitelerde bulunurlar. Her aktivite, mesafe, açılar, hız veya zaman gibi matematik kavramlarını içerir. Öğrenciler, fiziksel olarak aktifken zorlukları tamamlamak ve sorunları çözmek için matematik becerilerini kullanırlar.

c) İşbirlikçi Problem Çözme

Öğrenciler, gerçekleştirdikleri fiziksel etkinliklerle ilgili matematik problemlerini çözmek için küçük gruplar halinde çalışırlar. Stratejileri tartışır, hesaplamalar yapar ve sonuçları birlikte analiz ederler. Vurgu, matematik becerilerini gerçek dünya bağlamında uygulamaktır.

d) Düşünme ve Tartışma

Öğrenciler, matematiğe dayalı fiziksel aktiviteler ve işbirlikçi problem çözme ile ilgili deneyimlerini yansıtır. Karşılaşılan zorlukları, matematik ve fiziksel aktivite arasındaki bağlantıları ve aktif öğrenmenin faydalarını tartışırlar.

e) Sunum ve Vitrin

Her grup, en sevdikleri matematik tabanlı fiziksel aktiviteyi ve ilgili matematiksel kavramları gösteren bir sunum hazırlar. Matematiğin fiziksel aktiviteye nasıl entegre edilebileceğini göstererek bulgularını sınıfa sunarlar.

Lü Oyun alanı sistemi, matematik problemi çözme kaynakları, sunum materyalleri.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Matematiksel kavramları gerçek dünya bağlamında uygulama
- Fiziksel aktivitelerle ilgilenerek fiziksel zindeliği ve motor becerileri geliştirme
- Problem çözme ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirme
- Ekip çalışması ve işbirliği becerilerini geliştirme

KAPSANAN OKUL KONULARI

Matematik, Beden Eğitimi.

HASHTAG'LER

FitMath #ActiveLearning #MathInMotion

TAMAMLAYICI ÖDEV



Küresel Matematik Yarışması: Aktif Problem Çözme

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden lise öğrencileri, problem çözme ve fiziksel aktiviteyi birleştiren bir matematik yarışmasına katılmak için bir araya geliyor. "Fit Math: Fiziksel Aktivite Yoluyla Matematiği Keşfetmek" ödevini temel alan katılımcılar, matematikle ilgili fiziksel zorluklarla ilgilenecek, çözümlerini paylaşacak ve küresel problem çözme etkinliklerinde işbirliği yapacak.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak, "Fit Math" ödevi sırasında karşılaştıkları matematik zorluklarını tartışacaklar ve problem çözme stratejilerini paylaşacaklar. Her grup en sevdikleri matematik sorununu ve çözümünü daha fazla tartışma ve karşılaştırma için tüm gruba sunacak.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Matematik problem çözme etkinliklerinde kültürler arası anlayışı ve işbirliğini teşvik etme
- Fiziksel zorluklarda matematik becerilerini uygulama
- Çok kültürlü bir ortamda ekip çalışması ve iletişim becerilerini geliştirme
- Günlük yaşamda ve fiziksel aktivitelerde matematiğin önemi üzerine düşünme





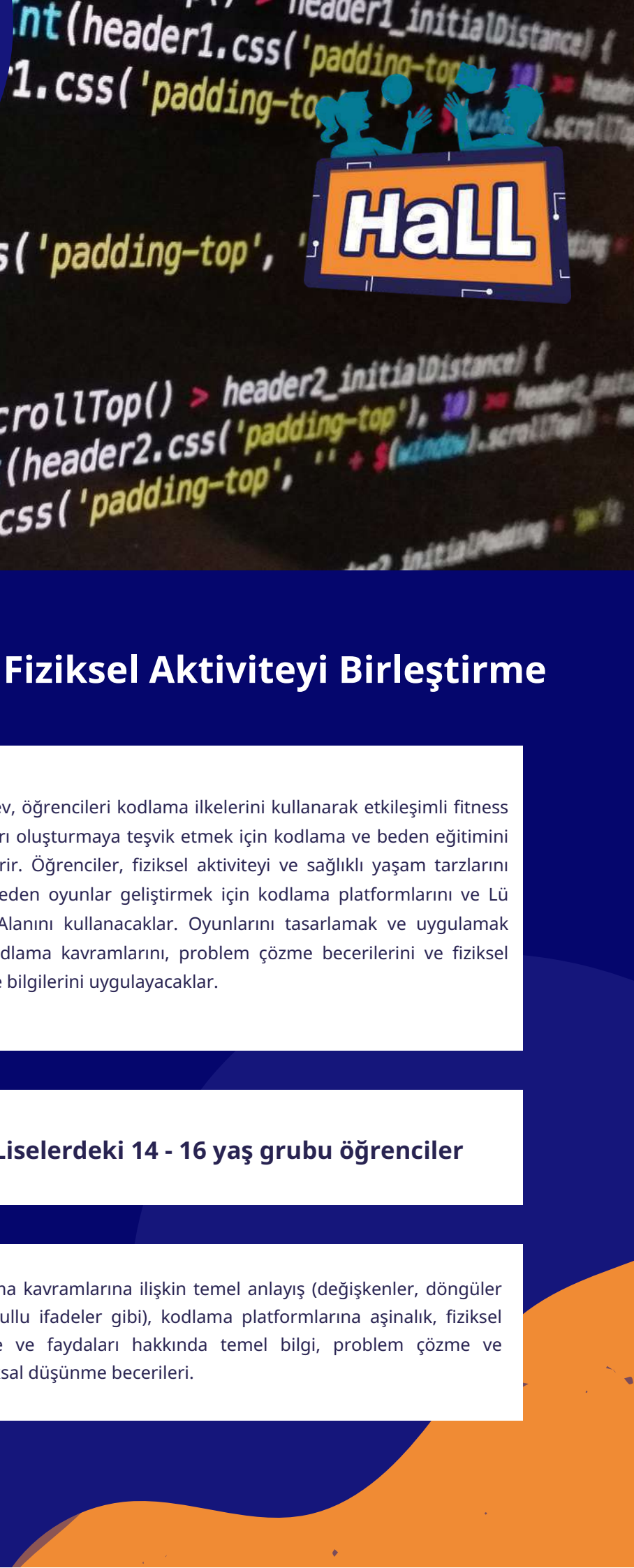
Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

CodeFit: Kodlama ve Fiziksel Aktiviteyi Birleştirme



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



CodeFit: Kodlama ve Fiziksel Aktiviteyi Birleştirme

KISA TANIM

Bu ödev, öğrencileri kodlama ilkelerini kullanarak etkileşimli fitness oyunları oluşturmaya teşvik etmek için kodlama ve beden eğitimi birleştirir. Öğrenciler, fiziksel aktiviteyi ve sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik eden oyunlar geliştirmek için kodlama platformlarını ve Lü Oyun Alanını kullanacaklar. Oyunlarını tasarlamak ve uygulamak için kodlama kavramlarını, problem çözme becerilerini ve fiziksel aktivite bilgilerini uygulayacaklar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Kodlama kavramlarına ilişkin temel anlayış (değişkenler, döngüler ve koşullu ifadeler gibi), kodlama platformlarına aşinalık, fiziksel aktivite ve faydaları hakkında temel bilgi, problem çözme ve mantıksal düşünme becerileri.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev, işbirlikçi kodlama oturumları, fiziksel aktivite tasarımı, test etme ve sunum yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik etmek ve aktif öğrenmeye katılmak için kodlama ve fiziksel aktiviteyi birleştirmenin önemini açıklayın.

b) Kodlama İlkeleri

Öğrenciler, oyun geliştirmeye uygun kodlama kavramlarını ve platformlarını gözden geçirir. Lü Oyun Alanı sistemi gibi fiziksel aktivite sensörlerinin entegrasyonuna izin veren kodlama platformlarını keşfederler ve kod kullanarak etkileşimli oyunların nasıl oluşturulacağını öğrenirler.

c) Oyun Tasarımı ve Geliştirme

Öğrenciler beyin fırtınası yapmak ve kendi etkileşimli fitness oyunlarını tasarlamak için gruplar halinde çalışırlar. Oyun hedeflerini belirler, kodlama ilkelerini kullanarak oyun mekaniği oluşturur ve sağlık ve zindelik hedefleriyle uyumlu fiziksel aktiviteleri birleştirir.

d) Test Etme ve Yineleme

Öğrenciler oyun prototiplerini Lü Playground sistemini kullanarak test ederler. Kullanıcı deneyimini iyileştirmek ve fiziksel aktivite katılımını en üst düzeye çıkarmak için geri bildirim toplar, iyileştirme alanlarını belirler ve oyun tasarımlarını ve kodlama uygulamalarını yinelerler.

e) Sunum ve Vitrin

Her grup, tamamlamış olduğu etkileşimli fitness oyununu sınıfa sunar. Uygulanan kodlama kavramlarını, oyun mekaniğini ve dahil edilen fiziksel aktiviteleri açıklarlar. Ayrıca kodlama, fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam tarzları arasındaki bağlantılara ilişkin içgörülerini paylaşıyorlar.

Lü Oyun Alanı sistemi, kodlama platformları (Scratch veya Python gibi), kodlama kaynaklarına ve öğreticilere erişim, oyun tasarımı dokümantasyonu için yazma materyalleri.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

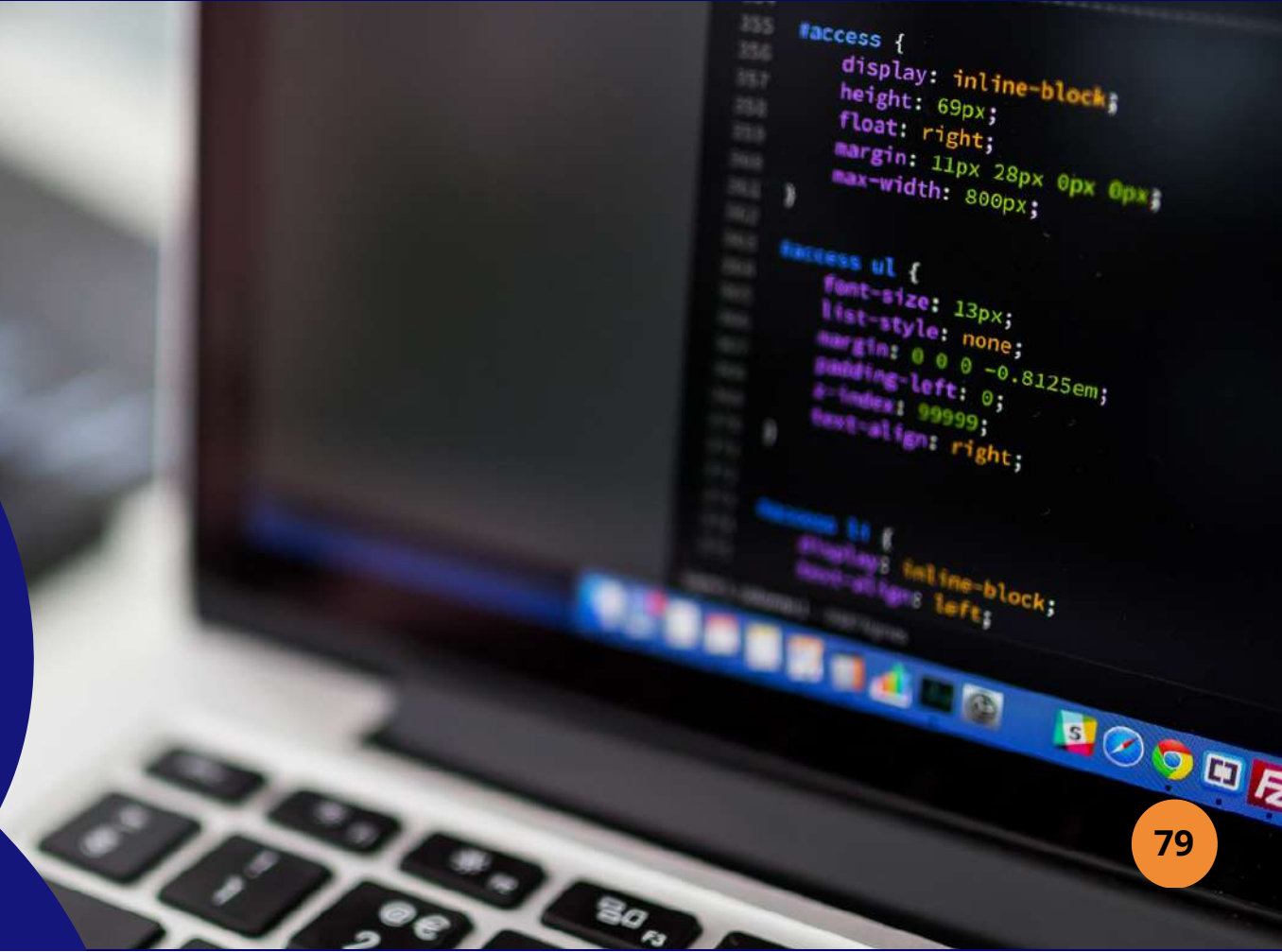
- Gerçek dünya bağlamında kodlama kavramlarını ve ilkelerini uygulama
- Fiziksel aktiviteyi teşvik eden etkileşimli fitness oyunları tasarlayın ve geliştirme
- Oyun geliştirme yoluyla problem çözme ve mantıksal düşünme becerilerini geliştirme
- İşbirliği ve ekip çalışması yeteneklerini geliştirme

KAPSANAN OKUL KONULARI

BİT, Beden Eğitimi.

HASHTAG'LER

CodeFit #InteractiveFitness # Kodlama ve Fiziksel Etkinlik





TAMAMLAYICI ÖDEV

Küresel Oyun Geliştirme Etkinliği : Oyun Vitrini

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden lise öğrencileri bir araya gelerek "CodeFit" ödevinde geliştirdikleri etkileşimli fitness oyunlarını paylaşıyor ve sergiliyor. Katılımcılar, kodlama ve fiziksel aktivite bilgilerini temel alarak oyunlarını sunacak, dostça rekabet edecek ve akranlarına geri bildirimde bulunacak.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak oyun tasarımlarını, video gösterilerini ve oyun talimatlarını paylaşacaklar. Her grup kendi oyununu tüm gruba sunacak ve katılımcılar birbirlerinin oyunlarını deneme ve geri bildirimde bulunma fırsatı bulacaklardır.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Oyun geliştirmede kültürler arası anlayışı ve işbirliğini teşvik etme
- Kodlama ve fiziksel aktiviteyi birleştiren etkileşimli fitness oyunlarını sergileme ve kutlama
- Sunum ve iletişim becerilerini geliştirme
- Oyun tasarımı ve uygulaması hakkında yapıcı geri bildirim ve içgörü sağlama





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Sağlıklı Yaşam Dergisi:
Sağlığı İngilizce Olarak Teşvik Etmek*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Yaşam Dergisi: Sağlığı İngilizce Olarak Teşvik Etmek

KISA TANIM

Bu ödev, öğrencilerin sağlıklı yaşamı teşvik eden bir dergi yaratmalarını sağlamak için yabancı dil olarak İngilizce ile sağlık eğitimini birleştirir. Öğrenciler, beslenme, egzersiz, zihinsel esenlik ve sağlıklı alışkanlıklar gibi sağlıklı bir yaşam tarzının çeşitli yönleri hakkında makaleler araştırırken, yazarken ve tasarlarken İngilizce dil becerilerini geliştireceklerdir.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

**Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler -
İngilizce'yi yabancı dil olarak öğrenenler**

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

İngilizce gramer, kelime bilgisi ve yazma becerileri ile ilgili temel bilgiler. Sağlıkla ilgili konulara aşinalık ve sağlıklı yaşam uygulamaları hakkında araştırma ve öğrenme isteği.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Bireysel veya küçük gruplar (2-4 öğrenci). Ödev, derginin araştırılması, yazılması, tasarımı ve derlenmesi yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

3-4 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Etkili İngilizce iletişim yoluyla sağlıklı geliştirmenin önemini açıklayın.

b) Araştırma ve Konu Seçimi

Öğrenciler, beslenme, egzersiz, zihinsel esenlik ve sağlıklı alışkanlıklar gibi sağlıklı yaşamın çeşitli yönlerini araştırırlar. Dergi için makaleler geliştirmek üzere belirli ilgi alanlarını seçerler.

c) Makale Yazma ve Düzenleme

Öğrenciler seçtikleri konularda bilgilendirici ve ilgi çekici makaleler yazarlar. İngilizce'de uygun kelime dağarcığı, gramer ve cümle yapılarını kullanmaya odaklanırlar. Revizyon için akran düzenlemesi ve öğretmen geri bildirimi dahil edilmiştir.

d) Dergi Tasarımı ve Düzeni

Öğrenciler, dijital araçları veya geleneksel yöntemleri kullanarak derginin düzenini ve tasarımını oluştururlar. Derginin okunabilirliğini ve estetik çekiciliğini artırmak için görsel öğeleri, yazı tiplerini ve resimleri dikkate alırlar.

e) Derleme ve Sunum

Öğrenciler makalelerini ve tasarımlarını son bir dergide derlerler. Dergilerini sınıfa sunarlar, temel özelliklerini vurgularlar ve sağlıklı yaşam uygulamalarıyla ilgili bilgilerini paylaşırlar.

GEREKLİ MALZEMELER

Dergi düzeni için araştırma malzemelerine (kitaplar, makaleler, web siteleri), yazı malzemelerine, dijital tasarım araçlarına veya fiziksel sanat malzemelerine erişim, dergi üretimi için yazıcılara erişim.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Kelime dağarcığı, gramer ve yazma yeterliliği dahil olmak üzere İngilizce dil becerilerini geliştirme
- Sağlıklı yaşam uygulamaları hakkında araştırma becerileri ve bilgileri geliştirme
- Dergi düzeni için dijital veya sanatsal tasarım becerilerini geliştirme
- Sunum ve iletişim becerileri oluşturma

KAPSANAN OKUL KONULARI

Yabancı Dil Olarak İngilizce, Sağlık Eğitimi

HASHTAG'LER

EnglishLanguageLearning #Sağlığı Geliştirme





TAMAMLAYICI ÖDEV

Uluslararası Sağlık Kampanyası: Sağlıklı Yaşam Uygulamalarını Paylaşma

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirliği oturumunda, farklı ülkelerden lise öğrencileri sağlıklı yaşamla ilgili dergi makalelerini paylaşmak ve tartışmak için bir araya geliyor. "Sağlıklı Yaşam Dergisi" ödevini temel alan katılımcılar, makalelerini sunacak, fikir alışverişinde bulunacak ve dünya çapında sağlıklı yaşam uygulamalarını destekleyen uluslararası bir sağlık kampanyası oluşturmak için işbirliği yapacaklar.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak dergi makalelerini paylaşacaklar, makalelerinde vurgulanan sağlık uygulamalarını tartışacaklar ve sağlığın teşviki konusundaki kültürel farklılıkları ve benzerlikleri keşfedecekler. Her grup, sağlıklı yaşam uygulamalarını destekleyen ve dünya çapında paylaşılabilen dijital veya fiziksel bir kampanya materyali oluşturmak için işbirliği yapacak.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Sağlıklı yaşam uygulamalarını teşvik etmek için kültürler arası anlayışı ve işbirliğini teşvik etme
- Farklı kültürel bakış açılarından sağlıklı yaşamla ilgili bilgi ve deneyimleri paylaşma
- Bir sağlık kampanyası tasarlarken yaratıcılığı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirme
- Uluslararası bir bağlamda iletişim ve sunum becerilerini geliştirme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Sağlıklı Yaşam Vitrini:
Sağlığı Sanat ve Performansla İfade Etmek*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Yaşam Vitrini: Sağlığı Sanat ve Performansla İfade Etmek

KISA TANIM

Bu ödev, öğrencilerin drama, dans ve görsel sanatlar gibi sanat biçimleri aracılığıyla sağlıklı bir yaşam tarzı kavramını ifade etmelerini sağlamak için yabancı dil olarak İngilizce ile performans sanatlarını birleştirir. Öğrenciler yaratıcılıklarını ve sanatsal becerilerini, araştırma veya yazı gerektirmeden sağlıklı bir yaşam tarzının önemini aktaran performanslar ve görsel gösteriler oluşturmak için kullanacaklar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

**Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler -
İngilizce'yi yabancı dil olarak öğrenenler**

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Sağlık ve sağlıklı yaşam tarzı ile ilgili temel İngilizce bilgisi ve kelime dağarcığı. Drama, dans veya görsel sanatlar gibi sanat biçimlerine aşinalık ve fikirleri yaratıcı yollarla ifade etme isteği.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Bireysel veya küçük gruplar (2-4 öğrenci). Ödev, sanatsal yaratım, provalar ve sunumlar yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Sanatsal ifade ve yaratıcılık yoluyla sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik etmenin önemini açıklayın.

b) Sanatsal Keşif

Öğrenciler, fikirlerini ifade etme araçları olarak drama, dans ve görsel sanatlar gibi farklı sanat biçimlerini keşfederler. Her sanat formunda kullanılan çeşitli teknikleri ve unsurları ve bunların sağlıklı bir yaşam tarzıyla ilgili mesajları iletmek için nasıl uygulanabileceğini öğrenirler.

c) Sanatsal Yaratım

Öğrenciler kendi seçtikleri bir sanat formu seçerler ve sağlıklı bir yaşam tarzının farklı yönlerini temsil eden bir performans veya görsel bir gösteri yaratırlar. Beslenme, fiziksel aktivite, zihinsel esenlik veya diğer ilgili konulardaki mesajları iletmek için yaratıcılıklarını ve sanatsal becerilerini kullanırlar.

d) Prova ve İyileştirme

Öğrenciler performanslarını, hareketlerini veya görsel estetiğini geliştirmeye odaklanarak sanatsal yaratımlarını prova eder ve geliştirir. Birbirlerine yapıcı geri bildirim sağlarlar ve sunumlarının genel etkisini artırmak için gerekli ayarlamaları yaparlar.

e) Vitrin ve Yansıma

Öğrenciler sanatsal yaratımlarını sınıfa sunarlar. Performansları veya görsel sunumları aracılığıyla iletilen mesajları açıklıyorlar ve sağlıklı bir yaşam tarzını temsil etmek için yaptıkları sanatsal seçimler üzerine düşünüyorlar.

Seçilen sanat formlarına (örn. boyalar, fırçalar, kostümler, aksesuarlar), uygun performans alanına (örn. sınıf, oditoryum), görsel-işitsel ekipmana (gerekirse), müzik veya ses efektlerine erişime dayalı sanat malzemeleri.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- İngilizce dil becerilerini, özellikle sağlık ve sağlıklı yaşam tarzıyla ilgili kelimeleri geliştirin.
- Yaratıcılık, sanatsal ifade ve performans becerileri geliştirin.
- Sözel olmayan yollarla iletişim ve sunum becerilerini geliştirin.
- Sanat ve sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik arasındaki bağlantılar üzerine düşünün.

KAPSANAN OKUL KONULARI

Yabancı Dil Olarak İngilizce, Gösteri Sanatları (ör. Drama, Dans), Görsel Sanatlar.

HASHTAG'LER

#SağlıklıYaşamStil Vitriini #Sanatsalİfade #Sağlığı Teşvik Etmek





TAMAMLAYICI ÖDEV



Küresel Sağlıklı Yaşam Sergisi: Sanatsal İfadeleri Tanıtmak

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden lise öğrencileri, sağlıklı bir yaşam tarzıyla ilgili sanatsal yaratımlarını paylaşmak ve kutlamak için bir araya geliyor. "Sağlıklı Yaşam Vitrini" ödevini temel alan katılımcılar, performanslar veya görsel gösteriler, geri bildirim alışverişinde bulunun ve sağlığın teşviki ile ilgili sanatsal ifadeleri sergileyen küresel bir çevrimiçi sergi oluşturmak için işbirliği yapın.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak, sanatsal yaratımlarının videolarını, fotoğraflarını veya kayıtlarını paylaşacaklar. Her grup, çalışmalarını sergileyecekleri ve yapılan sanatsal seçimler üzerine açıklamalar ve düşünceler sunacakları sanal bir sergi alanı oluşturacak. Katılımcılar sergileri keşfedecek, tartışmalara katılacak ve birbirlerinin sanatsal ifadeleri hakkında geri bildirimde bulunacaklar.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik etmeye yönelik sanatsal ifadeler için kültürler arası anlayışı ve takdiri teşvik etme
- Yaratıcı yorumların ve sanat formlarının çeşitliliğini sergileyin ve kutlama
- Sanatsal seçimler ve sunumlar hakkında yapıcı geri bildirim ve içgörü sağlama
- Çevrimiçi işbirliği becerilerini ve kültürel duyarlılığı geliştirme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Sağlıklı Yaşam Sergisi:
Sağlığı Görsel Sanatlarla Anlatmak*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Yaşam Sergisi: Sağlığı Görsel Sanatlarla Anlatmak

KISA TANIM

Bu ödev, öğrencilerin yaratıcı görsel sanat eserleri aracılığıyla sağlıklı bir yaşam tarzı kavramını ifade etmelerini sağlamak için dil ve görsel sanatları birleştirir. Öğrenciler, araştırma veya yazı gerektirmeden sağlıklı bir yaşam tarzının önemini aktaran görsel temsiller oluşturmak için sanatsal becerilerini ve hayal güçlerini kullanacaklardır.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Sağlık ve sağlıklı yaşam tarzı ile ilgili dil kavramları ve kelime dağarcığına ilişkin temel anlayış. Görsel sanat tekniklerine aşinalık ve fikirleri görsel araçlarla ifade etme isteği.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Bireysel veya küçük gruplar (2-4 öğrenci). Ödev, sanatsal yaratım, eleştiri ve sergileme yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

a) Giriş

Ödev ve hedefleri hakkında genel bir bakış sağlayın. Görsel sanatlar ve sözsüz iletişimin gücü aracılığıyla sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik etmenin önemini açıklayın.

b) Sanatsal Keşif

Öğrenciler, fikirleri ifade etme araçları olarak farklı görsel sanat tekniklerini ve stillerini keşfederler. Çizgi, şekil, renk ve kompozisyon gibi sanat unsurlarını ve bunların sağlıklı bir yaşam tarzıyla ilgili mesajları iletmek için nasıl kullanılabileceğini öğrenirler.

c) Sanatsal Yaratım

Öğrenciler sağlıklı bir yaşam tarzının belirli bir yönünü (örn. fiziksel aktivite, dengeli beslenme, zihinsel sağlık) seçerler ve seçtikleri temayı temsil eden görsel bir sanat eseri yaratırlar. Mesajı etkili bir şekilde iletmek için yaratıcılıklarını, sanatsal becerilerini ve sanat unsurlarını kullanırlar.

d) Eleştiri ve yansıma

Öğrenciler, birbirlerinin sanat eserleri hakkında geri bildirim sağladıkları akran eleştirisi oturumlarına katılırlar. Sanatsal seçimlerin görsel etkisini, mesajın netliğini ve etkililiğini tartışırlar. Öğrenciler kendi sanat eserleri üzerinde derinlemesine düşünürler ve sağlıklı bir yaşam tarzı kavramını nasıl başarılı bir şekilde ifade ettiklerini düşünürler.

e) Sergileme ve Sunum

Öğrenciler sanat eserlerinin fiziksel veya sanal bir sergisini düzenlerler. Yaptıkları sanatsal seçimleri, iletilen mesajları ve yarattıklarının uyandırdığı duyguları açıklayarak sanat eserlerini sınıfa sunarlar.

Seçilen ortama dayalı sanat malzemeleri (örneğin, kağıt, tuval, boyalar, çizim malzemeleri), sergi alanı (fiziksel veya sanal), gerekirse sunum için görsel-işitsel ekipman.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Görsel iletişim ve ifade yoluyla dil becerilerini geliştirme
- Yaratıcılığı, sanatsal becerileri ve estetik takdiri geliştirme
- Sanatsal seçimler ve mesajın iletilmesi üzerine eleştirel düşünmeyi ve yansıtmayı teşvik etme
- Sanatı takdir etme ve açıklama yoluyla sunum ve iletişim becerileri oluşturma

KAPSANAN OKUL KONULARI

Dil, Görsel Sanatlar.

HASHTAG'LER

#SağlıklıYaşamSergisi #GörselSanatİfadesi
#Sağlığı Teşvik Etmek





TAMAMLAYICI ÖDEV

Uluslararası Sağlık Kampanyası: Sağlıklı Yaşam Uygulamalarını Paylaşma

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden lise öğrencileri, "Sağlıklı Yaşam Sergisi" ödevinde yarattıkları görsel çalışmalarını paylaşmak ve kutlamak için bir araya geliyor. Katılımcılar, sanatsal ifadelerine dayanarak sanal bir sanat diyaloguna girer, kültürel bakış açılarını paylaşıyor ve dünyanın dört bir yanından sağlığın görsel ifadelerini sergileyen bir dijital galeri oluşturmak için işbirliği yapar.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacaktır. Çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanarak sanat eserlerinin görüntülerini veya videolarını paylaşacaklar. Her grup, açıklamaları ve yansımalarıyla birlikte sanat eserlerini sergiledikleri bir dijital galeri kuracak. Katılımcılar galerileri keşfedecek, tartışmalara katılacak ve birbirlerinin görsel ifadeleri hakkında geri bildirimde bulunacaklar.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Sağlığın görsel ifadeleri için kültürler arası anlayışı ve takdiri teşvik etme
- Sanatsal sergileme ve kutlama
- Sanatsal seçimler ve mesajın iletilmesi hakkında yapıcı geri bildirim ve içgörü sağlama
- Çevrimiçi işbirliği becerilerini ve kültürel duyarlılığı geliştirme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

Sağlıklı Yaşam Tarzı Mücadelesi:

Beslenme Bilimini ve Mutfak Lezzetleri Sanatını Keşfetme



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Yaşam Tarzı Mücadelesi: Beslenme Bilimini ve Mutfak Lezzetleri Sanatını Keşfetme

KISA TANIM

Bu çok disiplinli ödev, bilim ve mutfak sanatlarını birleştirerek 14-16 yaş arası lise öğrencilerini sağlıklı beslenme alışkanlıklarını ve mutfak becerilerini uygulamalı olarak keşfetmeye teşvik ediyor. Ödev, öğrencileri besleyici yemekler hazırlamaya ve öğrenciler için araştırma veya yazı yazmaya gerek duymadan sağlıklı gıda seçimlerinin ardındaki bilimsel ilkeleri anlamaya teşvik eder.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Beslenme, temel mutfak becerileri veya öğrenmeye isteklilik ve bir ekip içinde işbirliği içinde çalışma becerisi ile ilgili bilimsel kavramların temel anlayışı.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev, pratik yemek pişirme etkinlikleri ve bilimsel tartışmalar yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

2-3 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

Bu ödevde, öğrenciler sağlıklı beslenme alışkanlıklarının arkasındaki bilimi keşfedecek ve besleyici yemekler yaratmak için mutfak becerilerini geliştirecekler. Ödev aşağıdaki görevlerden oluşur:

a) Görev 1 - Beslenme Analizi

Öğrenciler, ortak gıda maddelerinin besin içeriğini analiz ederek makrobesinlerini ve mikrobesein bileşimleri. Dengeli beslenmenin önemini tartışrlar ve besin açısından zengin gıdaları tanımlarlar.

b) Görev 2 - Tarif Geliştirme

Öğrenciler, sağlıklı ve dengeli bir yemek tarifi geliştirmek için gruplar halinde çalışrlar. Tariflerini oluştururken tat, doku ve besin içeriğini göz önünde bulundururlar.

c) Görev 3 - Mutfak Becerileri Çalıştayı

Öğrenciler, bıçak becerileri, pişirme yöntemleri ve yemek sunumu gibi teknikleri öğrendikleri bir mutfak becerileri atölyesine katılırlar. Seçtikleri tarifi hazırlarken bu becerileri uygularlar.

d) Görev 4 - Yemek Hazırlama

Öğrenciler, uygun içerik ölçümü, pişirme teknikleri ve gıda güvenliği uygulamalarına odaklanarak seçtikleri tarifleri hazırlar.

e) Görev 5 - Bilimsel Sunum

Öğrenciler, hazırladıkları yemekleri sınıfa sunar, beslenme yararlarını ve tarif seçimlerinin ardındaki bilimsel ilkeleri tartışrlar.

GEREKLİ MALZEMELER

Tarif hazırlama için malzemeler, mutfak ekipmanları ve gereçleri, beslenme veritabanlarına veya kaynaklarına erişim, sunum malzemeleri

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Sağlıklı beslenme alışkanlıkları ve beslenmenin arkasındaki bilim anlayışını geliştirme
- Mutfak becerilerini ve pişirme teknikleri bilgisini geliştirme
- Tarif geliştirme ve yemek hazırlamada ekip çalışmasını ve işbirliğini teşvik etme
- Bilimsel tartışmalar yoluyla sunum ve iletişim becerilerini geliştirme

KAPSANAN OKUL KONULARI

Bilim, Mutfak Sanatları.

HASHTAG'LER

Sağlıklı Yaşam Tarzı Mücadelesi # Beslenme Bilimi # Mutfak Lezzetleri



TAMAMLAYICI ÖDEV



Hall

Uluslararası Yemek Tarifi Alışverişi: Sağlıklı Mutfak Geleneklerini Paylaşmak

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden lise öğrencileri geleneksel sağlıklı tariflerini paylaşmak için bir araya geliyor. "Sağlıklı Yaşam Tarzı Yarışması" ödevini temel alan katılımcılar, kültürel bir yemek tarifi alışverişinde bulunur, farklı mutfak geleneklerini keşfeder ve sağlıklı beslenme için küresel anlayışı ve takdiri teşvik eder.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacakları bir çevrimiçi toplantı platformuna katılacaklardır. Her grup, besin değerini, kültürel önemini ve hazırlama yöntemlerini tartışarak kendi kültürlerinden geleneksel sağlıklı bir tarifi paylaşacak. Katılımcılar fikir alışverişinde bulunacak, sorular soracak ve mutfak geleneklerinin çeşitliliğini takdir edeceklerdir.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Farklı mutfak gelenekleri için kültürel anlayışı ve takdiri teşvik etme
- Paylaşılan tarifler ve kültürel deneyimler yoluyla küresel bağlantıları ve işbirliğini teşvik etme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Sağlıklı Yaşam Tarzı Keşfi:
Sağlık ve Zindelik İçin Bir Saha Gezisi*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Yaşam Tarzı Keşfi: Sağlık ve Zindelik İçin Bir Saha Gezisi

KISA TANIM

Bu çok disiplinli ödev, 14-16 yaş arası lise öğrencilerini sağlıklı yaşam tarzı seçimlerine odaklanan deneyimsel bir öğrenme yolculuğuna çıkarmak için açık havada keşif ve bilimsel araştırmayı birleştiriyor. Ödev, öğrencilerin sağlık ve sıhhatle ilgili uygulamalı etkinliklere, araştırmalara ve tartışmalara aktif olarak katılacağı okul binasının dışında bir saha gezisini içerir.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 14 - 16 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Sağlık kavramlarına ilişkin temel anlayış, gözlem becerileri, eleştirel düşünme becerileri ve bir ekip içinde işbirliği içinde çalışma becerisi.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Küçük gruplar (4-6 öğrenci). Ödev, bir saha gezisi ve müteakip grup tartışmaları yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

Saha gezisi için **1-2 gün** ve takip faaliyetleri için **1-2 hafta**

ÖDEVİN TAM TANIMI

Görev aşağıdaki görevleri içerir:

a) Görev 1 - Saha gezisi öncesi Hazırlık

Öğrenciler okul gezisi için seçilen yer, doğal çevresi ve ilgili sağlıkla ilgili konuları araştırır ve bu yer hakkında bilgi sahibi olur.

b) Görev 2 - Alan Gezisi

Öğrenciler yerel bir parkı, doğa koruma alanını veya sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik ettiği bilinen başka bir uygun açık hava yerini ziyaret eder. Okul gezisi sırasında öğrenciler yürüyüş, bisiklete binme veya fiziksel uygunluk mücadeleleri gibi çeşitli etkinliklerde bulunurlar. Ayrıca doğal çevreyi keşfederler ve refah üzerindeki etkisini tartışırlar. Öğrenciler deneyimlerini fotoğraflar veya videolar aracılığıyla belgeler.

c) Görev 3 - Veri Toplama ve Analizi

Öğrenciler saha gezisi sırasında toplanan verileri derler ve analiz eder. Bu, fiziksel aktivite seviyeleri, doğal çevre ve bunların zihinsel ve fiziksel esenlik üzerindeki etkileriyle ilgili gözlemleri, ölçümleri veya kayıtları içerebilir.

d) Görev 4 - Yansımaya ve Grup Tartışması

Öğrenciler bir grup tartışmasında deneyimlerini, gözlemlerini ve analizlerini paylaşırlar. Fiziksel aktivite, doğa ve genel sağlık ve esenlik arasındaki bağlantılar üzerine düşünürler.

e) Görev 5 - Eylem Planı

Öğrenciler, saha gezisi bulgularına ve yansımalarına dayanarak okullarında veya yerel topluluklarında sağlıklı yaşam tarzı seçimlerini teşvik etmek için işbirliği içinde bir eylem planı geliştirir.

GEREKLİ MALZEMELER

Okul gezisi yerine ulaşım, uygun dış giyim ve ayakkabı, dokümantasyon için dijital kameralar veya akıllı telefonlar, veri toplama için defterler, yansıtma ve planlama için yazı malzemeleri

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Fiziksel aktivite, doğa ve esenlik arasındaki karşılıklı bağlantıların anlaşılmasını teşvik etme
- Veri toplama ve analiz yoluyla gözlemsel ve analitik beceriler geliştirme
- Grup tartışmaları ve bir eylem planının geliştirilmesi yoluyla ekip çalışmasını ve işbirliğini teşvik etme
- Sağlıklı yaşam tarzı seçimleri hakkında kişisel düşünmeyi ve eleştirel düşünmeyi teşvik etme

KAPSANAN OKUL KONULARI

Beden Eğitimi, Bilim, Çevre Çalışmaları.

HASHTAG'LER

SağlıklıYaşamKeşif #OutdoorWellness # FieldTripEğlence





TAMAMLAYICI ÖDEV

Uluslararası Sağlıklı Yaşam Kampanyası: Saha Deneyimlerimizi Paylaşmak

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi işbirlikçi oturumda, farklı ülkelerden lise öğrencileri saha gezisinden edindikleri deneyimlerini ve içgörülerini paylaşmak için bir araya gelirler. Katılımcılar, kendi topluluklarında sağlıklı yaşam tarzı seçimlerini teşvik etmek için tartışmalara katılır, multimedya sunumlarını paylaşır ve fikir alışverişinde bulunur.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacakları bir çevrimiçi toplantı platformuna katılacaklardır. Her grup, temel bulguları, yansımaları ve geliştirilen eylem planlarını vurgulayarak saha gezisi deneyimlerini sunacak. Kültürler arası tartışmalara katılacaklar, fotoğraf veya video paylaşacaklar ve uluslararası bir sağlıklı yaşam tarzı kampanyası tasarlamak için işbirliği yapacaklar.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Kùltürler arası anlayış geliştirin ve sağlıklı yaşam tarzı seçimlerine ilişkin farklı bakış açılarını takdir etme
- Saha gezisi deneyimlerini analiz etmek ve yansıtmak için eleştirel düşünme becerilerini uygula
- Multimedya sunumları yoluyla iletişim ve sunum becerilerini geliştirme
- Uluslararası bir sağlıklı yaşam tarzı kampanyası geliştirirken işbirliğini ve ekip çalışmasını teşvik etme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Sağlıklı Yaşam Tarzı Mücadelesi:
Bütünsel Bir Zindelik Programı Oluşturma*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlıklı Yaşam Tarzı Mücadelesi: Bütünsel Bir Zindelik Programı Oluşturma

KISA TANIM

Bu çok disiplinli görev, 15-17 yaşlarındaki lise öğrencilerini, sağlıklı yaşam tarzı seçimlerini destekleyen bütüncül bir sağlıklı yaşam programı tasarlamaya dahil eder. Öğrenciler ve öğretmenler, fiziksel, zihinsel ve duygusal esenliği ele alan kapsamlı girişimler geliştirmek için farklı konularda işbirliği yapar.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 15 - 17 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

Sağlık kavramlarına ilişkin temel anlayış, araştırma becerileri, eleştirel düşünme becerileri, iletişim becerileri ve bir ekip içinde işbirliği içinde çalışma becerisi

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Küçük gruplar (4-6 öğrenci) bir rehber öğretmenle eşleştirilir. Ödev araştırma, grup tartışmaları ve işbirlikçi proje geliştirme yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

6-8 hafta



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

Bu ödev aşağıdaki görevleri içerir:

a) Görev 1 - Bütünsel Sağlık Araştırması

Öğrenciler, fiziksel, zihinsel ve duygusal esenlik dahil olmak üzere bütüncül sağlığın farklı yönleri hakkında araştırma yaparlar. Beslenme, egzersiz, stres yönetimi, farkındalık ve kişisel bakım uygulamaları gibi konuları keşfederler.

b) Görev 2 - Grup Tartışmaları ve İhtiyaç Analizi

Öğrenciler, akıl hocaları ile birlikte, okullarında veya topluluklarında bütüncül sağlıkla ilgili belirli ihtiyaçları ve zorlukları belirlemek için grup tartışmalarına katılırlar. Meslektaşlarından, öğretmenlerinden ve diğer paydaşlardan bilgi toplamak için anketler veya mülakatlar yürütürler.

c) Görev 3 - Program Tasarımı ve Planlaması

Öğrenciler, belirlenen ihtiyaçları ve zorlukları ele alan kapsamlı bir sağlıklı yaşam programı tasarlamak için kendi gruplarında çalışırlar. Akranları arasında fiziksel, zihinsel ve duygusal refahı teşvik etmek için girişimler, faaliyetler ve stratejiler geliştirirler.

d) Görev 4 - Uygulama ve Değerlendirme Öğrenciler, akıl hocalarının rehberliğinde okullarında veya topluluklarında sağlıklı yaşam programını uygulurlar. Sağlıklı yaşam tarzı seçimlerini teşvik etmek ve girişimlerinin etkinliğini değerlendirmek için geri bildirim toplamak için atölye çalışmaları, etkinlikler veya kampanyalar düzenlerler.

e) Görev 5 - Yansıma ve Geleceğe Yönelik Öneriler Öğrenciler deneyimleri üzerinde derinlemesine düşünürler ve sağlık programlarının etkisini değerlendirirler. Gelecekte girişimlerin sürdürülmesi ve genişletilmesi için önerilerde bulunarak başarıları, zorlukları ve iyileştirme alanlarını belirlerler.

Araştırma materyalleri, internet erişimi olan bilgisayarlar veya cihazlar, sunum materyalleri, anket veya görüşme araçları, programın uygulanması için kaynaklar (örn. mekan, ekipman, tanıtım materyalleri).

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Bütünsel sağlıkla ilgili araştırma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirin.
- Grup tartışmaları ve proje planlaması yoluyla iletişim ve ekip çalışması becerilerini geliştirin.
- Kapsamlı bir sağlıklı yaşam programı tasarlayıp uygulayarak liderliği ve inisiyatif almayı teşvik edin.
- Girişimlerinin etkinliğini değerlendirmek için derinlemesine düşünme ve değerlendirme becerileri geliştirin.

KAPSANAN OKUL KONULARI

Sağlık Eğitimi, Beden Eğitimi, Psikoloji, Sosyoloji.

HASHTAG'LER

HolisticWellnessChallenge #SağlıklıYaşamProgramı # Sağlık Önemlidir





TAMAMLAYICI ÖDEV

Uluslararası Zindelik Sempozyumu: Bütüncül Yaklaşımlarımızı Paylaşma

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi sempozyumda, farklı ülkelerden 15-17 yaş arası ortaokul öğrencileri bütünsel sağlık programlarını paylaşmak ve fikir alışverişinde bulunmak için bir araya geliyor. Katılımcılar girişimlerini sunar, zorlukları ve başarıları tartışır ve okullarında ve topluluklarında refahı artırmak için gelecek planları üzerinde işbirliği yapar.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Öğrenciler, farklı ülkelerden bireylerden oluşan küçük gruplara ayrılacakları bir çevrimiçi toplantı platformuna katılacaklar. Her grup, temel girişimler ve sonuçlar da dahil olmak üzere sağlık programlarını sunacaktır. Kültürlerarası faaliyetlerde bulunacaklar tartışmalar yapın, fikirleri paylaşın ve daha fazla iyileştirme ve işbirliği için geri bildirim ve öneriler sağlayın.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Farklı ülkelerden gelen öğrenciler arasında kültürler arası anlayışı ve işbirliğini teşvik etme
- Bütüncül sağlığı teşvik etmede en iyi uygulamaların ve yenilikçi yaklaşımların paylaşımını teşvik etme
- Katılımcıları, başkalarının deneyimlerine dayalı olarak yeni fikir ve girişimlerde bulunmaya teşvik etme
- Daha geniş bir ölçekte refahı teşvik etmeye yönelik bir küresel vatandaşlık ve sorumluluk duygusu geliştirme





Sağlıklı & Öğrenen Yaşam Tarzı

*Sağlık İçin Kod :
Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı Uygulaması Geliştirme*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağırısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672



Sağlık İçin Kod :

Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı Uygulaması Geliştirme

KISA TANIM

Bu çok disiplinli ödev, 15-17 yaşlarındaki lise öğrencilerini sağlıklı yaşam tarzı seçimlerini destekleyen bir mobil uygulamayı kodlamaya dahil ediyor. Öğrenciler, kullanıcıları sağlıklı alışkanlıklar edinmeye teşvik eden etkileşimli ve bilgilendirici bir uygulama geliştirmek için kodlama becerilerini diğer konulardaki bilgilerle birleştirir.

HEDEF ÖĞRENCİ GRUBU

Liselerdeki 15 - 17 yaş grubu öğrenciler

GEREKLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLER

- Temel kodlama bilgisi (örn. değişkenler, döngüler, koşullu ifadeler).
- Sağlıklı yaşam tarzı kavramlarını ve uygulamalarını anlama.
- Yaratıcı düşünme ve problem çözme becerileri.
- İşbirliği ve ekip çalışması becerileri.

**GRUP BÜYÜKLÜĞÜ
VE
UYGULAMA
YÖNTEMİ**

Kolaylaştırıcı olarak bir öğretmenle birlikte çalışan küçük gruplar (3-4 öğrenci). Ödev, kodlama oturumları, beyin fırtınası ve proje geliştirmenin bir kombinasyonu yoluyla yürütülür.

ZAMAN ARALIĞI

4-6 hafta.



ÖDEVİN TAM TANIMI

GEREKLİ MALZEMELER

Öğrenciler, sağlıklı bir yaşam tarzı uygulaması geliştirmek için aşağıdaki görevleri yerine getireceklerdir:

a) Görev 1 - Uygulama Konsepti ve Tasarımı

Öğrenciler, sağlıklı yaşam tarzı uygulamalarının hedef kitlesini ve temel özelliklerini tanımlar. Uygulamanın tasarımı, düzeni ve kullanıcı arabirimi için beyin fırtınası yapıyorlar.

b) Görev 2 - Kodlama ve Uygulama Geliştirme Öğrenciler, uygulamanın işlevselliğini geliştirmek için kodlama becerilerini kullanır. Günlük etkinlikleri izleme, sağlıklı yemek tarifleri sağlama, egzersiz rutinleri sunma veya motive edici mesajlar iletme gibi etkileşimli özellikler oluştururlar.

c) Görev 3 - İçerik Oluşturma ve Entegrasyon Öğrenciler beslenme bilgileri, egzersiz yönergeleri ve ruh sağlığı kaynakları gibi ilgili içerikleri araştırır ve toplar. Kullanıcılara doğru ve yardımcı bilgiler sağlamak için bu içeriği uygulamaya entegre ederler.

d) Görev 4 - Test Etme ve İyileştirme

Öğrenciler, uygulamanın işlevselliğini, kullanılabilirliğini ve genel kullanıcı deneyimini test eder. Meslektaşlarından geri bildirim toplarlar ve uygulamanın performansını iyileştirmek için gerekli iyileştirmeleri yaparlar.

e) Görev 5 - Sunum ve Gösterim Öğrenciler geliştirdikleri uygulamayı sınıf arkadaşlarına ve öğretmenlerine sunarlar. Özelliklerini gösteriyorlar, tasarım seçimlerinin arkasındaki mantığı açıklıyorlar ve sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik etmek için uygulamayı kullanmanın faydalarını vurguluyorlar.

Kodlama yazılımı (ör. Scratch, Python) içeren bilgisayarlar veya cihazlar, araştırma materyalleri (çevrimiçi kaynaklar, kitaplar), sunum materyalleri.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- İşlevsel ve etkileşimli bir mobil uygulama geliştirmek için kodlama becerilerini uygulama
- Sağlıklı yaşam tarzı kavramlarını ve uygulamalarını pratik bir çözüme entegre etme
- Uygulama tasarımı ve geliştirme yoluyla yaratıcılığı ve problem çözme becerilerini teşvik etme
- Grup proje çalışması yoluyla işbirliği ve ekip çalışması becerilerini geliştirme

KAPSANAN OKUL KONULARI

Kodlama/Bilgisayar Bilimi, Sağlık Eğitimi

HASHTAG'LER

CodeForHealth #SağlıklıYaşamStilUygulaması #TechWellness





TAMAMLAYICI ÖDEV



Küresel Uygulama Vitrini:

Dünya Çapında Sağlıklı Yaşam Tarzlarını Teşvik Etme

ÇEVİRİMİÇİ ÖDEVİN TANIMI

Bu çevrimiçi vitrinde, farklı ülkelerden 15-17 yaşlarındaki lise öğrencileri, geliştirdikleri sağlıklı yaşam tarzı uygulamalarını sunmak ve paylaşmak için bir araya geliyor. Katılımcılar tartışmalara katılır, geri bildirim sağlar ve küresel ölçekte sağlıklı alışkanlıkları teşvik etmede işbirliği olanaklarını keşfeder.

ORGANİZASYON VE UYGULAMA YÖNTEMİ

Katılımcılar, geliştirdikleri uygulamaları sergileme fırsatı bulacakları bir online toplantı platformuna katılacaklar. Her grup, uygulamasının özelliklerini, hedef kitlesini ve sahip olmasını öngördükleri etkiyi sunacak. Katılımcılardan geri bildirim alacaklar ve uygulamalarının erişimini ve etkisini genişletmek için potansiyel işbirliği çabalarını tartışacaklar.

ÖĞRENME HEDEFLERİ

- Farklı ülkelerden gelen öğrenciler arasında kültürler arası anlayışı ve işbirliğini teşvik etme
- Farklı uygulama geliştirme yaklaşımlarını ve bakış açılarını paylaşma ve öğrenme
- Sunulan uygulamaları geliştirmek için yapıcı geri bildirim ve öneriler sağlama
- Küresel düzeyde sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik etmede işbirliği fırsatlarını keşfetme







!mpulse®

 **Geseme**
Medical experts.
Safety specialists.



Sağlıklı ve Öğrenen Yaşam Tarzı, Erasmus+ programı, Ana Eylem 2: Stratejik Ortaklıklar Çağrısı 2020 kapsamında finanse edilmektedir ve anlaşma numarası: 2020-1-NL01-KA201-064672